**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**(**ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.152-157 п. 24)

**Образовательная деятельность включает:** образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;самостоятельную деятельность детей;взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г, образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -Игровые ситуации-Индивидуальные игры-Игры небольшими подгруппами-Беседы с детьми по их интересам-Развивающее общение педагога с детьми-Практические, проблемные ситуации -Упражнения-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых- Трудовые поручения и дежурства-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей-Продуктивная деятельность детей по интересам детей-Здоровьесберегающие мероприятия-Двигательная деятельность | -Проблемно-обучающие ситуации-Образовательные ситуации -Тематические события-Проектная деятельность-Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО-Свободное общение педагога с детьми-Индивидуальная работа-Проведение спортивных праздников-Подвижные игры и спортивные упражнения-Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,-Проведение мероприятий, развлечений, праздников,-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами-Опыты и эксперименты-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям-Работа с родителями (законными представителями) |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*