

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 5 «Волна»  
муниципального образования город-курорт Анапа

Мастер - класс  
«Современные технологии повышения интереса детей к речевой  
деятельности. Лэпбук «Заниматика»

Цель: повышение профессиональной компетентности в сфере речевого развития детей дошкольного возраста через использование современных технологий.

Автор: Сметанкина Мария Сергеевна,  
воспитатель

Анапа  
2024

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Мария Сергеевна Сметанкина, воспитатель МБДОУ д/с № 5 «Волна». Я рада приветствовать вас мастер – классе.

Свое выступление я хочу начать со слов Е.И. Тихеевой **«Мы должны вводить детей в сокровищницу нашего богатейшего языка, но для этого мы сами должны уметь пользоваться её сокровищами».**

Сегодня одним из таких сокровищ будет представлен вам лэпбук «Заниматика», который помогает нам, педагогам повышать интерес детей к речевой деятельности.

Я приглашаю фокус – группу (6 человек) для практического применения заданий из представленного мною пособия.

Лэпбук «Заниматика» представляет собой книгу из 14 страниц. Листы книги изготовлены из фетра, а дидактический материал из ламинированных картинок и карточек, деревянных фигурок, счетного материала, пластмассовых цифр, пластиковых папок, закрывающихся на клепки, деревянных пуговиц, закрепленного на листах фетра с помощью липучек, а также используется клей пистолет для скрепления деталей в книге.

**Преимущество пособия заключается в следующем:**

- Интересное и привлекательное оформление для детей;
- Возможность использования различных форм организации работы с детьми (*индивидуально, в паре, самостоятельно, во взаимодействии со взрослым*);
- Мобильность использования и компактность хранения;
- Дифференциация образовательной работы с учетом способностей и возможностей детей;
- Вариативность использования игровых заданий

**Книга содержит много математических игр, но это не значит, что мы акцент делаем на закрепление и усвоение математических навыков детей. Здесь тоже развивается речь. А именно:**

### **Первая страница**

На первой странице данной книги расположены четыре поля с картинками. На этой странице можно использовать такое задание, как **«Определи величину».**

Такое задание ориентировано на сравнение различных величин. На первом поле воспитатель предлагает сравнить предметы по высоте. Ребенок сравнивает предметы, используя слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Например: «Многоэтажный дом выше одноэтажного. Одноэтажный дом низкий». На втором поле воспитатель предлагает сравнить предметы по длине. Ребенок сравнивает предметы, используя слова «длинная – короткая», «длиннее – короче». Например: «Красная ленточка длинная. Зеленая ленточка короче красной». На третьем поле воспитатель предлагает сравнить

предметы по размеру. Воспитанник сравнивает предметы, используя слова «большой – маленький», «больше – меньше». Например: «Оранжевый круг больше, чем голубой. Голубой круг маленький». На четвертом поле представлены картинки реки и ручья. Воспитанник сравнивает предметы по ширине, используя слова «широкий – короткий», «шире – уже». Например: «Река шире ручья. Ручей уже реки».

### **Вторая страница**

На второй странице расположены пять линий со снимающимися фигурами и картинками. На этой странице можно использовать задание «**Посчитай и назови ответ**». А если акцент сделать на развитие речи, то вопросы будут звучать так:

«Определи на ощупь» (развитие тактильных ощущений, которые тесно связаны с речью)

### **Третья страница**

На третьей странице расположен лес (ели из пластмассы) и дикие животные (из фетра). На этой странице используется задание на ориентировку в пространстве «**Кто где?**»

Воспитанник выполняет задания на ориентировку в пространстве: располагает животных на панно и рассказывает о месторасположении объектов, используя в предложении предлоги «на», «за», «под», «над», «после» и т.д. Воспитанник берет одного животного, рассказывает о нем, а затем располагает его на поле, подбирая подходящий предлог. Например: «Белка спряталась слева от маленькой ели», «Крот стоит на траве, которая расположена в левом верхнем углу» и т.д.

### **Четвертая страница**

На данной странице прикреплены резинки, на которых расположены пуговицы и прищепки, различных цветов и форматов (бабочки, слоны, рыбки). В этом случае могут быть использованы следующие задания:

**Определение фигур по цвету и расположение фигур слева, справа, посередине.**

### **Пятая страница**

На странице № 5 расположен прозрачный конверт с цифрами от 1 до 10. С помощью этих цифр можно использовать такие задания, как

«**Не зевай!**» Воспитатель, либо ребенок читает стихотворение или рассказывает сказку, в тексте которых встречаются разные числа. Воспитанник, услышав какое-либо число, должен поднять его или показать на него.

«**Порядковые числительные**». Воспитатель дает задание для закрепления знания порядковых числительных. Например: «Мышка пришла

в теремок (какая?) первая. Лисичка-сестричка пришла в теремок (какая) четвертая» и т.д.

### **Шестая страница**

К этой странице прикреплен карман, в котором находится игра-пазл «**Фигуры**». В кармане находятся пары пазлов, на одной из которых нарисована какая-либо фигура, а на второй предмет, похожий на эту фигуру. Такая игра помогает детям закрепить знания о геометрических фигурах, развить внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитанник сначала находит в кармане карточки-пазлы с геометрическими фигурами, а затем находит пару – карточку, на которой рисунок похож на изображенную геометрическую фигуру, и состыковывает их с выложенными пазлами.

### **Седьмая страница**

На странице № 7 прикреплен конверт, в котором хранятся различные карточки и картинки с изображением различных предметов, объектов, героев сказок и т. д. С помощью них решаются различные задачи. Воспитатель достает определенные картинки, придумывает ситуацию - задачу. Воспитанник должен решить задачу с помощью вспомогательных карточек.

#### **«Логические задачи»**

Например: Маша живет в доме не красного и не желтого цвета, маленького размера, с одним окном. Какой это дом? Воспитанник должен логически определить, в каком доме живет Маша.

В трех домах живут поросята Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф. У Нуф-нуфа не синие штаны и не зеленые, и живет он в самом крепком доме. У Наф-нафа не зеленые штаны, и он не живет в доме из соломы. Определи, в какую одежду одеты поросята и в каких домах они живут.

### **Восьмая страница**

К странице № 8 прикреплен прозрачный пластиковый конверт, в котором находятся карточки с картинками объектов и предметов.

«**Антонимы**». С помощью данных карточек ребенок может закреплять знания о противоположных признаках предметов. Ребенок берет карточку, рассказывает о изображенном предмете (объекте), а затем ищет противоположный по какому-либо признаку предмет (объект). Например: «Этот мальчик молодой, а бабушка старый. Заяц – это быстрое животное, а черепаха медленное».

### **Девятая страница, десятая страница**

На 9,10 странице можно увидеть многоэтажный дом. (задание только математического характера)

### **Одиннадцатая страница**

К этой странице прикреплены два пластиковых конверта. В одном конверте лежат счетные палочки различных цветов. Во втором конверте

лежат карточки, на которых изображены картинки с построением из счетных палочек определенных предметов (елочка, треугольник, звездочка, лодка, сани и т. п.). Воспитанник берет одну карточку и несколько счетных палочек и старается выложить из счетных палочек ту фигуру, которая изображена на карточке. Развитие мелкой моторики рук.

### **Двенадцатая страница**

В пластиковом конверте, который расположен на странице № 12, лежат разрезные пазлы с цифрами внизу картинок. Ребенок должен расположить цифры в порядковом возрастании и получить в итоге готовую картинку. И по готовой картинке составить предложения.

### **Тринадцатая и четырнадцатая страницы**

На тринадцатой и четырнадцатой странице расположены круги.

Первый круг **«Часы»**. Стрелочки от часов прикреплены с помощью липучек и могут двигаться и располагаться так, как того требует задание. С помощью этого задания ребенок может научиться ориентироваться во времени и правильно определять время. Это задание помогает ребенку понять, что обозначает длинная стрелочка, а что короткая.

Второй круг **«Время суток»**. Такое задание помогает детям сформировать четкие временные представления, познакомиться с понятиями «сутки» и «части суток», развить зрительное восприятие и зрительную память, обогатить пассивный словарь за счет слов, характеризующие временные понятия, развивать умение ориентироваться в пространстве, различать лево-право, верх-низ.

Третий круг **«Времена года»**. На этом круге изображены четыре времени года: зима, весна, лето и осень, а также круг поделен и на месяцы: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Дети более старшего возраста могут уже разделять год не только по временам года, но и по месяцам. Такое задание помогает воспитанником учить различать признаки времен года, уточнять, что времена года закономерно наступают один после другого, развивать связную речь, формировать понятия «времена года», «зима», «весна», «лето», «осень».

### **Заключение**

Таким образом, обучающая книга (лэпбука) «Заниматика» — это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, партнерства с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, формирования познавательных интересов и познавательных действий. Это игра, познание и творчество!



