

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»
353440, Краснодарский край, город - курорт Анапа, ул. Краснодарская, д.25

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Развитие речи дошкольников
посредством игровой деятельности. Игры на картоне» воспитателей
МБДОУ д/с № 5 «Волна» МО г-к Анапа Сметанкиной Мария Сергеевны,
Сейтягъевой Елены Николаевны

В методической разработке «Развитие речи дошкольников посредством игровой деятельности. Игры на картоне» представлена подборка дидактических игр, выполненных на картоне своими руками, простых в изготовлении, мобильных, ориентированных как на индивидуальную работу, так и на работу с группой детей, их можно использовать в занятиях и в самостоятельной деятельности. Материал составлен с учётом основных направлений речевого развития детей и предназначен для формирования и закрепления навыков практического словообразования, словоизменения, звукопроизношения, развития связной речи и общения дошкольников в процессе игровой деятельности. Предложенные в разработке дидактические игры могут быть полезны начинающим педагогам, студентам дошкольных факультетов, родителям воспитанников. Количество страниц - 13.

Актуальность и педагогическая целесообразность Методической разработки заключается в том, что созданные игры на картоне способствуют развитию речевых способностей через игровую деятельность – ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Игры на картоне не требуют материальных затрат, удобны в применении, органично вписываются в пространственную предметно-развивающую среду, а главное - дети играют в них с большим желанием и удовольствием, что является важным для развития детей. А также в привлечении родителей к совместной деятельности с детьми; в создании условий для развития творческого речевого потенциала у детей.

Новизна методической разработки заключается в том, что данные игры уникальны по своему содержанию, они сделаны своими руками в совместном творчестве детей и взрослых - человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками. Многие игры можно трансформировать, меняя детали одной игры в содержание другой. Эти игры предназначены не только для развлечений, но их можно использовать и как учебное игровое пособие.

Практическая значимость Методической разработки заключается в том, что все представленные игры могут использоваться в решение следующих задач: развития мелкой моторики пальцев рук, развитию сенсорного восприятия, формирования пространственных представлений, формирования связной речи. Игры помогают детям обогащать и активизировать словарный запас, развивать связную речь, уметь правильно выражать свои мысли. С помощью игры ребенок раскрепощается, уходит напряжение, стеснительность.

Рецензируемая Методическая разработка актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и подробно расписана для педагогической деятельности, может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях с детьми дошкольного возраста.

12.12.2023 г.

Рецензент:

Методист ГБПОУ КК АКСУ

Подпись удостоверяю:

Специалист по кадрам ГБПОУ КК АКСУ



Handwritten signatures in blue ink, including the name 'Михайлова'.

А.А. Михайлова

Н.Ф. Палестинова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5 «Волна»
муниципального образования город - курорт Анапа

Методическая разработка «Развитие речи дошкольников посредством
игровой деятельности. Игры на картоне»

Авторы:
Сметанкина Мария Сергеевна,
Сейтягьяева Елена Николаевна,
воспитатели МБДОУ д/с № 5 «Волна»

г. Анапа
2023г.

Оглавление

1	Предисловие.....	3
2	Введение.....	3
3	Основная часть.....	4
4	Заключение.....	12
5	Список использованной литературы.....	12

Предисловие

Дошкольный возраст — время формирования и развития способностей и навыков, которые по мере взросления ребенка будут улучшаться. Способность к познанию — одна из наиболее сложных и важных способностей, включающая развитие мышления, памяти, восприятия, воображения, внимания, что представляет собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом, помогает осваивать и формировать целостную картину мира.

В формировании разностороннего развития личности ребенка игры занимают важнейшее место. Игра является основной его деятельностью. Она стимулирует ум и волю ребенка, проявляет чувства и эмоции, способствует благоприятному физическому и психоэмоциональному развитию. Чтобы ребенок рос здоровым, активным, жизнерадостным и позитивным ему необходима игровая деятельность.

Методическая разработка представляет собой серию игр на картоне, выполненных своими руками, простых в изготовлении, мобильных, ориентированных как на индивидуальную работу, так и на работу с группой детей, их можно использовать в занятиях и в самостоятельной деятельности. Данные игры направлены на развитие познавательной и речевой активности у детей старшего дошкольного возраста. Они позволяют играть и учить детей одновременно.

Введение

Как отметил Я. Коменский «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». Думаю, многие отмечали, что малыши с большим удовольствием и заинтересованностью играют предметами быта (кастрюлями, подушками, коробками), нежели игрушками из магазина. Дети через игру стремятся понять поведение взрослых, скопировать его и с помощью этого ориентироваться в окружающем мире. Поэтому игрушки и игры, сделанные из бытовых предметов в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого, имеют особую важность в развитии ребенка.

Актуальность методической разработки заключается в том, что созданные игры из картона способствуют развитию познавательных способностей через игровую деятельность — ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Игры из картона не требуют материальных затрат, удобны в применении, органично вписываются в пространственную предметно-развивающую среду, а главное — дети играют в них с большим желанием и удовольствием, что является важным для развития детей.

Новизна методической разработки заключается в том, что данные игры уникальны по своему содержанию, они сделаны своими руками в совместном творчестве детей и взрослых — человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками. Многие игры можно трансформировать в «Игру на

картоне», сделав ее от начала до конца своими руками с подручными средствами. Эти игры предназначены не только для развлечений, но их можно использовать и как учебное игровое пособие.

Такие учебно-развлекательные пособия можно делать вместе с детьми, вовлекая их в процесс создания игр, что способствует развитию творческих способностей, воображения, креативности.

Работа по созданию и использованию «Игр на картоне» отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми, включенность детей наравне со взрослыми, что является совместным видом интерактивной деятельности. Одним из главных условий развития личности ребенка в дошкольном возрасте является общение. Поэтому перед воспитателем стоит задача организовать игровую деятельность так, чтобы внутри нее была атмосфера сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого.

Основная часть

Цель: создание интересных, новых и развивающих игр из легкодоступного материала – картонных коробок, органично вписывающихся в предметно – развивающую среду, способствующих развитию речевой активности, познавательных, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обогащение и насыщение игровой среды необходимыми материалами (играми, пособиями, атрибутами) для обеспечения полноценного речевого развития детей дошкольного возраста, расширения и активизации словарного запаса;

Развитие связной речи детей, наблюдательности, умения высказывать и обосновывать свои суждения;

Создание условий для формирования познавательных интересов детей, развития художественно-творческих способностей, фантазии, креативности и их самовыражения;

Развитие умения брать инициативу в свои руки и самостоятельно принимать решения;

Развитие коммуникативных навыков и навыков социального партнерства, общения, коллективной и групповой игры;

Воспитание доброжелательного отношения между детьми, эмоциональной отзывчивости;

Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками.

Игра «Здоровый образ жизни»



Рис. 1

Человечек, который ведет здоровый образ жизни, и человечек, который ведет нездоровый образ жизни

Цель данной игры - формирование и закрепление знаний о здоровом образе жизни человека, замотивировать детей на поддержание, бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья его близких.

Игра выполнена из плотного картона в виде 2 человечков. Один человечек улыбается, у него чистая одежда и хорошей настроение. Второй – наоборот, неопрятен и уныл. Детям предлагается предположить, в связи с чем эти человечки так выглядят. Воспитатель подводит детей к тому, что один из них ведет правильный (здоровый) образ жизни – он здоров, опрятен и весел, а второй – неправильный (нездоровый) образ жизни, поэтому у него

плохое настроение, мало энергии, он в грязной и рванной рубашке. Детям показываются картинки с изображением различных ситуаций или предметов. Картинки заламинированы, на них есть липучка, с помощью которой она крепится на человечка. Ребенок выбирает любую картинку и определяет, какому человечку она соответствует. Мотивирует свой ответ и приклеивает на выбранного человечка. Например, картинка с изображением овощей относится к человечку с хорошим настроением, поскольку овощи – это полезное питание. А картинка с фаст-фудом – к человечку грустному, поскольку это вредная еда.

Данная игра предполагает не только правильное и неправильное питание, но комплекс полезных для человека, его физического и эмоционального состояния вещей и действий, что составляет основу здорового образа жизни: правильное питание, соблюдение личной гигиены, зарядка и закаливание, активный отдых на свежем воздухе и занятия спортом (двигательная активность), профилактика болезней, соблюдение режима дня, здоровый сон, полезные привычки, хорошее настроение. Также представлены картинки-противопоставления, относящиеся к нездоровому образу жизни для формирования у детей более полной картины о здоровом и нездоровом образе жизни. Например, картинка, где мальчик разговаривает по телефону и картинка, где мальчик играет на телефоне, при этом он злится, вероятно от того, что не получается что-то в игре. Дети должны определить, какая картинка соответствует здоровому образу жизни. В настоящее время игры на телефоне, планшете, компьютере заменяют детям практически любые виды игровой деятельности. Здесь хотелось показать детям, что телефон предназначен для общения, для связи. А играть полезно с друзьями, с домашними животными, игрушками, в подвижные игры на свежем воздухе, можно почитать книгу, полепить из пластилина или порисовать, вместо игр на телефоне.

Первый раз эту игру я предложила всей группе. Дети были заинтересованы и сконцентрированы на протяжении всей игры. Сохранялся интерес увидеть итоговый вариант собранных из картинок человечков, ведущих разный образ жизни. Не всегда картинка соответствовала выбранному образу жизни. Например, картинка, где ребенок лежит на диване и смотрит телевизор. Воспитанник, выбравший ее, приклеил картинку на человечка, который ведет здоровый образ жизни. Он объяснил это тем, что он и его родители так любят отдыхать почти каждый день. Таким образом, эта игра позволяет увидеть, какие понятия об образе жизни сформированы у детей. И дает возможность воспитателю корректировать ложные понятия и поощрять верные.

Фильмоскоп



Рис. 2
Материалы для изготовления фильмоскопа

Недавно у нас в группе осталась большая коробка от детского игрового набора. И тогда возникла идея сделать вместе с детьми фильмоскоп, предназначенный для демонстрации рулонных диафильмов как в советские времена. Коробка послужила основой фильмоскопа, а кадры для диафильма дети нарисовали сами.

Первым сюжетом стала сказка «Теремок»: «Стоит в поле теремок. Пробегает мимо мышка-норушка и остается жить в теремке. Вскоре с ней начинают жить лягушка-квакушка, зайка-побегайка, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок. Последним пришел косолапый медведь и разрушил теремок. Все жители теремка успели убежать, построили новый, лучше прежнего и стали в нем жить». Ребята нарисовали сами героев сказки. На длинный бумажный рулон воспитатель приклеила эти рисунки. Так получился диафильм, созданный руками детей.

Когда ребята посмотрели первый фильм, им захотелось проявить себя в качестве художников - нарисовать своих героев, свои сказки, многие захотели озвучивать фильмы, как актеры, кто-то хотел выступить в качестве автора.

Данная игра также является одним из видов мнемотехники. Мнемотехника помогает упростить процесс запоминания, развить

ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность, что приводит к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Целью создания данной игры является развитие у дошкольников интереса к занятиям рисованием, познавательной и речевой активности, художественного восприятия, формирование творческих и культурных ценностей. Воспитанники и педагоги получают позитивные эмоции и эстетическое удовольствие от общения с произведением искусства, созданного в соавторстве.



Рис. 3
Фильмоскоп

Игра «Математический тренажер»

Математика занимает значимое место в умственном воспитании и развитии интеллекта детей. Важная задача воспитателей и родителей – развить у детей интерес к этой науке в дошкольном возрасте. Игровой подход к изучению математики является наиболее приемлемым, поскольку игра является ведущей деятельностью дошкольника. Когда задания даются в игровой форме, дети более заинтересованы в их прохождении, могут концентрироваться и получать хорошие результаты.

Математический тренажер изготовлен из плотной картонной коробки, футулок разной длины и цвета (трубки, в которые забрасываются шарики), шарики красного и синего цвета. Игра представлена детям с целью посчитать количество шариков, заброшенных в трубки. Задание написано на карточке-схеме. Например, нужно правой рукой забросить в желтую трубку 3 шарика синего цвета, левой рукой в красную трубку 2 шарика красного цвета. Вопрос – сколько всего шариков выпало из труб? Карточки могут усложняться в зависимости от способностей детей.



Рис. 4
Математический тренажер

Но не все так просто. Под видом совершенствования счетных умений детей (обучение счета в пределах 10) спрятана целая система действий, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, синхронизацию работы глаз и рук. На обратной стороне короба расположена еще одна игра, направленная на развитие межполушарного взаимодействия.



Рис. 5
Дети занимаются на математическом тренажере

Мозг человека состоит из правого и левого полушарий. Левое полушарие мыслит логически, правое – творчески. Для человека важно и то, и другое. Поэтому желательно с детства развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет воображение, интеллектуальное развитие, внимание, речь, память, мышление и восприятие. Ранний и дошкольный возраст – период активного развития мозга. Игры на развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника, вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Игра «Создай образ»



Рис. 6
Атрибуты игры «Создай образ»

Данная игра представляет собой вырезанные из плотного картона шаблоны в форме лица, для имитации волос используется пряжа (плотные нитки, узкие ленты), которые продеты в дырочки в верхней части шаблона. Также есть пустые шаблоны, без изображения лица и без продетых волос.

Первоначально данная игра создавалась для организации предметно – пространственной развивающей среды в группе для уголка «Салон красоты» или «Парикмахерская» как вариант для создания причесок, поскольку волосы кукол не всегда позволяют сделать задуманную ребенком прическу. Уголок красоты в группе несет в себе не только игровую нагрузку, но и эстетическую. Эстетическое воспитание развивает правильное отношение к

красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Эти атрибуты вызвали большой интерес у воспитанников. И тогда стало понятно, что можно расширить сферу применения шаблонов и использовать их не только в игре «Парикмахер». Были изготовлены пустые шаблоны – без изображения лица и волос, чтобы дети могли сами рисовать лица, выбирать пряжу для волос, делать прически, сами полностью создавали образ. Так дети могут создавать образы героев сказок и использовать их в театральных постановках, в сюжетно-ролевых играх.

Данная игра направлена на познавательное развитие, художественно-эстетическое, на развитие творческих способностей детей, проявление креативности, развитие моторики рук, координации рук и глаз.

Уголок именинника «Кораблики дней рождений»



Рис. 7

Уголок именинника

Наш детский сад называется «Волна». Поэтому стенд с днями рождения воспитанников представлен в виде моря с волнами, по которому плывут кораблики с парусами, на которых изображены именинники. Корабликов 12 по количеству месяцев, они представлены в разных цветах: осенние кораблики – оранжевые, зимние – синие, весенние – зеленые, летние – красные. Такие цвета были выбраны вместе с детьми по их ассоциациям цвета и времени года. Стенд изготовлен на большом листе картона, покрашен

в синий цвет - цвет моря, также на нем нарисованы морские барашки. Данный стенд не относится к играм, но представлен в интересной развивающей форме.

Такое оформление «Уголка именинника» позволяет своевременно поздравлять детей с одним из важнейших праздников – Днем рождения, дети могут сами отслеживать, когда у кого день рождения, лучше запоминают в каком месяце и времени года их день рождения и день рождения их друзей.

Заключение

Созданные игры на картоне понравились детям. Ребята проявляют к ним большой интерес, могут длительно концентрироваться при выполнении заданий. Во время этих игр дошкольникам ненавязчиво, в игровой форме преподносится большой объем знаний. К тому же в процессе игровой деятельности детям проще упорядочить уже приобретенные навыки, удовлетворить свою любознательность и раскрыть потенциал. Им интересно играть, в то время как педагог может реализовать выполнение поставленных задач.

Игры помогают детям обогащать и активизировать словарный запас, развивать связную речь, уметь правильно выражать свои мысли. С помощью игры ребенок раскрепощается, уходит напряжение, стеснительность.

Игры доставляют ребенку удовольствие, радость, положительные эмоции, что стимулирует к деятельности все силы и способности, в том числе активное восприятие речи и порождает самостоятельную речевую активность.

Список использованной литературы

1. Бережная, Р. Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ / Р. Х. Бережная. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 10 (37).
2. Козырева Л.М. «Говорю красиво и правильно», Развитие речи у детей от рождения до 5 лет – Екатеринбург: У – Фактория, 2005 год.
3. Недоспасова В.А. «Растем играя»: Средний и старший дошкольный возраст. «Пособие для воспитателей и родителей – М.»: «Просвещение 2002г.»
4. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - М.: «Владос», 1994 год.
5. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. «Игра – как праздник!»– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 год.
6. Сыртланова, Н.Ш. Дошкольная педагогика [Текст]: практическое пособие. Часть I /Н.Ш. Сыртланова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»
353440, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Краснодарская, д. 25

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Лэпбук «Заниматика» как современное
средство речевого развития детей дошкольного возраста»
МБДОУ д/с № 5 «Волна» МО г-к Анапа воспитателя Сметанкиной Марии
Сергеевны, старшего воспитателя Качук Татьяны Владимировны

В методической разработке «Лэпбук «Заниматика» как современное средство речевого развития детей дошкольного возраста» представлена серия игр, позволяющих развивать связную речь, обучать грамоте, увеличивать словарный запас, а также, развивать и другие психические процессы – память, мышление, воображение, что немаловажно при развитии речи и полноценном развитии личности ребенка. Количество страниц-17.

Актуальность и педагогическая целесообразность Методической разработки заключается в том, что используя в работе данные игры, мы помогаем детям компенсировать пробелы в развитии речи в целом, путем вовлечения детей в игру, где уже на стадии разработки и создания игр, дети имели возможность ознакомиться с содержанием игры. Все игры создавались совместно со всеми участниками педагогического процесса: детьми, педагогами, родителями.

Новизна данной разработки заключается в том, что все игры нетрадиционного характера, игры мобильны, могут пополняться новыми материалами, могут использоваться как в совместной деятельности детей и взрослого, так и для самостоятельной игры дошкольников, т.к. имеются специальные карточки - подсказки.

Практическая значимость Методической разработки заключается в том, что все представленные игры могут использоваться в решение следующих задач: формирование звуковой культуры и грамматически правильной речи, расширение знаний детей об окружающем мире; развитие психических процессов, математических представлений и речи; повышение познавательной мотивации через участие в создании настольных игр.

Рецензируемая Методическая разработка актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и подробно расписана для педагогической деятельности, может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях с детьми дошкольного возраста.

02.10.2024 г.

Рецензент:

Методист ГБПО КК АКСС

А.А. Михайлова

Подпись удостоверяю:

Специалист по кадрам ГБПОУ КК АКСС

Н.Ф. Палестинова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5 «Волна»
муниципального образования город-курорт Анапа

Методическая разработка
«Лэпбук «Заниматика» как современное
средство речевого развития детей
дошкольного возраста»

Автор: Сметанкина Мария Сергеевна,
воспитатель

Анапа
2024

Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
1	Предисловие	2-3
2	Введение	3-4
3	Основная часть	4-10
4	Заключение	10
5	Список использованной литературы	10-11
6	Приложение	12-17

Предисловие

В данной методической разработке представлена обучающая книга (лэпбук) «Заниматика», которую можно использовать в работе как на НОД, так и в индивидуальной работе с детьми в ДОУ и дома. Книга предполагает использование современных технологий: игровых, коммуникативных, технологии организации коллективной творческой деятельности, технологии проектной деятельности. В книге «Заниматика» вошли материалы по элементарным математическим представлениям для организации совместной деятельности с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Эта система игровых упражнений, а также авторский комплекс наглядных пособий, который успешно практикуется педагогами для решения задач познавательного и интеллектуального развития детей. Игровая методика направлена на то, чтобы помочь детям дошкольного возраста в занимательной форме освоить различные математические понятия, формировать и развивать интеллектуальные навыки и психологические процессы, необходимые для осуществления самостоятельного логического мышления. Игры разработаны для детей от 3 до 7 лет, учитываются интеллектуальные и психологические особенности, поэтому математические занятия воспринимаются с восторгом и заинтересованностью. Педагогам перед началом работы необходимо изучить теоретический материал метода, а также разобраться с наполняемостью дидактического пособия. Способность малыша быстро и увлеченно справляться со сложными мыслительными упражнениями станет достойной наградой родителям и воспитателям за проявленные ими усердие и настойчивость. Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Книга содержит занимательный материал, который окажет помощь воспитателю в активизации мыслительных процессов детей при

организации занятий и самостоятельной деятельности дошкольников. Книга будет интересна не только воспитателям детских садов, но и родителям.

Введение

Актуальность.

Родителей (законных представителей) дошкольников и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Математика для детей имеет наиболее важное значение в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Л. С. Выготский подчеркивал, что познавательная активность ребёнка проявляется в любознательности, в стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире. Он считал, что под познавательной активностью дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания. Для того, чтобы повышать познавательную активность педагоги каждый раз ищут новые и новые формы и методы организации образовательной деятельности с воспитанниками. В результате чего нами была придумана обучающая книга (лэпбук) «Заниматика», которая отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

Трансформируемость: лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность: использование папки в различных видах детской активности, лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой детей, а так же в индивидуальной работе с детьми.

Вариативность: периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;

Доступность: лэпбук обеспечивает доступность для всех детей, возможность его использования в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОО.

Насыщенность: соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также соответствует возрастным особенностям детей, то есть, в одной папке можно

разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал.

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Игровые задания и дидактические игры, представленные в этой книге, помогают детям 3-7 лет быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить уже изученный материал.

Содержание представленной книги можно постоянно пополнять изменять при необходимости.

Пособие разработано для активизации мыслительных процессов воспитанников, формирования логико-математических представлений, развития внимания, памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук и пальцев, ориентировки в пространстве, наблюдательности, коммуникативных навыков, инициативы.

Ожидаемый результат:

- повышение познавательного интереса у детей;
- эффективное усвоение информации и закрепление воспитанниками изученного в интерактивной, занимательно-игровой форме;
- развитие математических и коммуникативных способностей.

Новизна предлагаемого пособия заключается в том, что использование такой книги обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, «Заниматика» дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Основная часть

Цель: развивать самостоятельную исследовательскую деятельность, творческое мышление, наблюдательность, познавательную активность, формировать интерес к объекту изучения; повторение и закрепление пройденного материала по математике в игровой форме.

Задачи:

- расширять знания воспитанников о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;
- закреплять представления о числах и цифрах, совершать счетные навыки;
- развивать пространственное и временное мышление;
- развивать логическое мышление, внимание и память;
- развивать зрительную память, воображение и мелкую моторику рук и пальцев;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.

Формы работы с пособием:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность дошкольников;
- совместная деятельность детей и родителей.

Обучающую книгу по математике «Заниматика» можно использовать с детьми разных возрастных групп, потому что в ней представлены задания разной сложности.

Дидактическое пособие «Заниматика» представляет собой книгу из 14 страниц. Листы книги изготовлены из фетра, а дидактический материал из ламинированных картинок и карточек, деревянных фигурок из сказки «Теремок», счетного материала, пластмассовых цифр, пластиковых папок, закрывающихся на клепки, деревянных пуговиц, закрепленного на листах фетра с помощью липучек, а также используется клей пистолет для скрепления деталей в книге.

Преимущество пособия заключается в следующем:

- Интересное и привлекательное оформление для детей;
- Возможность использования различных форм организации работы с детьми (*индивидуально, в паре, самостоятельно, во взаимодействии со взрослым*);
- Мобильность использования и компактность хранения;
- Дифференциация образовательной работы с учетом способностей и возможностей детей;
- Вариативность использования игровых заданий

Игровые задания и дидактические игры.

Первая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

На первой странице данной книги расположены четыре поля с картинками. На этой странице можно использовать такое задание, как «**Определи величину**».

Такое задание ориентировано на сравнение различных величин. На первом поле воспитатель предлагает сравнить предметы по высоте. Ребенок сравнивает предметы, используя слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Например: «Многоэтажный дом выше одноэтажного. Одноэтажный дом низкий». На втором поле воспитатель предлагает сравнить предметы по длине. Ребенок сравнивает предметы, используя слова «длинная – короткая», «длиннее – короче». Например: «Красная ленточка длинная. Зеленая ленточка короче красной». На третьем поле воспитатель предлагает сравнить предметы по размеру. Воспитанник сравнивает предметы, используя слова «большой – маленький», «больше – меньше». Например: «Оранжевый круг больше, чем голубой. Голубой круг маленький». На четвертом поле представлены картинки реки и ручья. Воспитанник сравнивает предметы по

ширине, используя слова «широкий – короткий», «шире – уже». Например: «Река шире ручья. Ручей уже реки».

Вторая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

На второй странице расположены пять линий со снимающимися фигурами и картинками. На этой странице можно использовать задание «**Посчитай и назови ответ**».

Воспитатель дает задание на развитие навыков счета и формирование представлений о сложении как объединении групп предметов.

Например: «Сколько на первой линии красных кругов? А сколько зеленых треугольников?»

«На второй линии на сколько больше голубых многоугольников, чем зеленых треугольников?»

«Одинаковое ли количество фигур в третьей строчке? Каких фигур больше?»

«Каких фигур меньше? На сколько?»

«Сколько в пятой строчке зайчиков? Сколько им необходимо морковок?»

На этой странице могут быть использованы разнообразные открытые вопросы. Фигуры и картинки могут быть поменяны, так как они являются съемными.

Третья страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

На третьей странице расположен лес (ели из пластмассы) и дикие животные (из фетра). На этой странице используется задание на ориентировку в пространстве «**Кто где?**»

Воспитанник выполняет задания на ориентировку в пространстве: располагает животных на панно и рассказывает о месторасположении объектов, используя в предложении предлоги «на», «за», «под», «над», «после» и т.д. Воспитанник берет одного животного, рассказывает о нем, а затем располагает его на поле, подбирая подходящий предлог. Например: «Белка спряталась слева от маленькой ели», «Крот стоит на траве, которая расположена в левом верхнем углу» и т.д.

Также могут быть использованы воспитателем задания на ориентировку в пространстве. Например: «Поставь волка справа от корзины», «Пусть енот будет располагаться справа от ели, которая находится наверху», «Расположи зайца между волком и лосем» и т.д.

Четвертая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

На данной странице прикреплены резинки, на которых расположены пуговицы и прищепки, различных цветов и форматов (бабочки, слоны, рыбки). В этом случае могут быть использованы следующие задания:

«**Забавные счеты**». Воспитатель дает задание на закрепление счета (прямого и обратного). Например: «Посчитай бабочек справа налево, а затем слева направо. Одинаковое ли количество? Почему?», «Сколько ты видишь

слоников в точку? Посчитай их, отодвигая влево. Сколько ты видишь цветных слоников? Отодвинь их вправо. Одинаковое ли количество? Почему?», «Отодвинь рыбок одного цвета в одну сторону, а другого в другую. Сколько рыбок справа? Сколько рыбок слева? Что надо сделать, чтобы их стало поровну?»

Цветные прищепки. Воспитатель предлагает посчитать прищепки. Количество прищепок можно менять в зависимости от возрастных и познавательных особенностей воспитанника. Затем воспитатель предлагает назвать цвета прищепок. А потом расположить их в соответствии с заданием. Например: «Расположи две розовых прищепки, затем две желтых, потом две зеленых. Сколько всего прищепок?» и т.д.

Пятая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

На странице № 5 расположен прозрачный конверт с цифрами от 1 до 10. С помощью этих цифр можно использовать такие задания, как

«Не зевай!» Цель: закрепление в игре счет от 1 до 10. Ребенку даются пластмассовые цифры от 1 до 10. Воспитатель, либо ребенок читает стихотворение или рассказывает сказку, в тексте которых встречаются разные числа. Воспитанник, услышав какое-либо число, должен поднять его или показать на него.

«Числовая линейка». Цель: закрепление прямого и обратного счета. Воспитатель предлагает ребенку расставить цифры в порядке возрастания или убывания.

«Назови соседей». Цель: упражнять воспитанников в определении последующего и предыдущего числа к названному. Воспитатель называет какое-либо число, а ребенок, смотря на цифровую линейку, определяет предыдущее и последующее число. Далее можно усложнить задание, убрав линейку, если ребенок хорошо знает порядок следования натурального ряда чисел. Игра проводится в быстром темпе.

«Определи, какое число пропущено». Цель: упражнять воспитанников в определении пропущенного числа, умении назвать его четко и громко. Ребенок расставляет цифры в порядке возрастания, затем закрывает глаза, а воспитатель убирает какое-либо число. Воспитанник должен отгадать пропущенное число. После того, как ребенок угадывает, воспитатель показывает его ребенку. Необходимо научить ребенка не подглядывать, когда убирают число.

Также на этой странице имеются герои из сказки «Теремок». Дети с помощью этой сказки и числового ряда могут закреплять умения в счете.

«Порядковые числительные». Воспитатель дает задание для закрепления знания порядковых числительных. Например: «Мышка пришла в теремок первая. Лисичка-сестричка пришла в теремок четвертая» и т.д.

Шестая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

К этой странице прикреплен карман, в котором находится игра-пазл «Фигуры». В кармане находятся пары пазлов, на одной из которых

нарисована какая-либо фигура, а на второй предмет, похожий на эту фигуру. Такая игра помогает детям закрепить знания о геометрических фигурах, развить внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитанник сначала находит в кармане карточки-пазлы с геометрическими фигурами, а затем находит пару – карточку, на которой рисунок похож на изображенную геометрическую фигуру, и состыковывает их с выложенными пазлами.

Седьмая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

На странице № 7 прикреплен конверт, в котором хранятся различные карточки и картинки с изображением различных предметов, объектов, героев сказок и т. д. С помощью них решаются различные задачи. Воспитатель достает определенные картинки, придумывает ситуацию - задачу. Воспитанник должен решить задачу с помощью вспомогательных карточек.

«Логические задачи»

Например: Маша живет в доме не красного и не желтого цвета, маленького размера, с одним окном. Какой это дом? Воспитанник должен логически определить, в каком доме живет Маша.

В трех домах живут поросята Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф. У Нуф-нуфа не синие штаны и не зеленые, и живет он в самом крепком доме. У Наф-нафа не зеленые штаны, и он не живет в доме из соломы. Определи, в какую одежду одеты поросята и в каких домах они живут.

Восьмая страница(ПРИЛОЖЕНИЕ 8)

К странице № 8 прикреплен прозрачный пластиковый конверт, в котором находятся карточки с картинками объектов и предметов.

«Антонимы». С помощью данных карточек ребенок может закреплять знания о противоположных признаках предметов. Ребенок берет карточку, рассказывает о изображенном предмете (объекте), а затем ищет противоположный по какому-либо признаку предмет (объект). Например: «Этот мальчик молодой, а бабушка старый. Заяц – это быстрое животное, а черепаха медленное».

Девятая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)

На девятой странице можно увидеть многоэтажный дом, прикрепленный к странице, сделанный из фетра. Вместо окон у этого дома прикреплены липучки. Рядом с домом прикреплен конверт, в котором лежат цифры, с обратной стороны которых тоже прикреплены липучки. С помощью такого домика и цифр может быть использовано такое задание:

«Числовой домик». В такое задание воспитанники могут играть, как самостоятельно, так и под присмотром воспитателя либо родителя. Домик расчерчен на «этажи» и «квартиры» для чисел. Цифра на крыше обозначает количество жильцов на каждом этаже. Варианты игры:

- Воспитатель ставит на крышу дома число, а также числа в квартирах слева. Воспитанник должен, увидев числа, расставить подходящие справа.

- Воспитатель (ребенок) ставит на крышу дома число, а затем уже самостоятельно расставляет числа в квартирах.

Десятая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 10)

На этой странице расположен двухэтажный домик. Также может быть использован и одноэтажный дом. Рядом с домом расположен конверт с цифрами, которые могут быть прикреплены к домику с помощью липучек, находящихся с обратной стороны цифр и вместо окон у домика. Задание:

«Соседи». Воспитатель прикрепляет к одному из окон дома цифру, а затем предлагает воспитаннику расставить соседей, которые будут жить справа и слева, т.е. предыдущее число и последующее. Также воспитатель может поставить число не посередине, а слева или справа. Тогда воспитаннику необходимо будет назвать два последующих или два предыдущих числа и прикрепить их к домику.

Одиннадцатая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 11)

К этой странице прикреплены два пластиковых конверта. В одном конверте лежат счетные палочки различных цветов. Во втором конверте лежат карточки, на которых изображены картинки с построением из счетных палочек определенных предметов (елочка, треугольник, звездочка, лодка, сани и т. п.). Воспитанник берет одну карточку и несколько счетных палочек и старается выложить из счетных палочек ту фигуру, которая изображена на карточке.

Двенадцатая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 12)

В пластиковом конверте, который расположен на странице № 12, лежат разрезные пазлы с цифрами внизу картинок. Ребенок должен расположить цифры в порядковом возрастании и получить в итоге готовую картинку.

Тринадцатая и четырнадцатая страницы (ПРИЛОЖЕНИЕ 13,14)

На тринадцатой и четырнадцатой странице расположены круги.

Первый круг «**Часы**». Стрелочки от часов прикреплены с помощью липучек и могут двигаться и располагаться так, как того требует задание. С помощью этого задания ребенок может научиться ориентироваться во времени и правильно определять время. Это задание помогает ребенку понять, что обозначает длинная стрелочка, а что короткая.

Второй круг «**Время суток**». Такое задание помогает детям сформировать четкие временные представления, познакомиться с понятиями «сутки» и «части суток», развить зрительное восприятие и зрительную память, обогатить пассивный словарь за счет слов, характеризующие временные понятия, развивать умение ориентироваться в пространстве, различать лево-право, верх-низ.

Третий круг «**Времена года**». На этом круге изображены четыре времени года: зима, весна, лето и осень, а также круг поделен и на месяцы: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь,

ноябрь, декабрь. Дети более старшего возраста могут уже разделять год не только по временам года, но и по месяцам. Такое задание помогает воспитанником учить различать признаки времен года, уточнять, что времена года закономерно наступают один после другого, развивать связную речь, формировать понятия «времена года», «зима», «весна», «лето», «осень».

Привлечение родителей и детей в процесс изготовления книги **(ПРИЛОЖЕНИЕ 15)**

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. В ходе изготовления данной книги, удалось ознакомить родителей с новым видом совместной деятельности, сделать занимательный лэпбук.

Родители обеспечили поддержку:

- организационную (На родительском собрании мы информировали родителей о назначении и воспитательном потенциале лэпбука, провели мастер-класс по его изготовлению. Определились со сроками изготовления лэпбуков, что привело родителей к заинтересованности данной формой работы и активному участию в ней);
- информационную (совместно с воспитателем-сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддерживание интереса, умение планировать свою работу)

Работа с лэпбуком способствовала организации партнерской деятельности взрослого с детьми. Такая необычная подача материала обязательно привлекла внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать- поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Дети с удовольствием принимали участие в разработке книги. В их глазах был виден интерес к работе. Каждый из воспитанников помог в разработке книги, они вырезали картинки и счетный материал, присутствующий в книге.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 16)

Заключение

Таким образом, обучающая книга (лэпбука) «Заниматика» — это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, партнерства с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, формирования познавательных интересов и познавательных действий. Это игра, познание и творчество!



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ

ВЫПУСК 21

Том III

Орёл, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Авилова С.В., Новикова Г.А., Башакина С.В.	Опыты и эксперименты в условиях ДОУ	3
Александрова Ю.В.	Клуб исследователей природы как одна из нетрадиционных форм экологического образования детей старшего дошкольного возраста	5
Арабаджи М.В., Сидякина Л.В.	Нетрадиционные технологии коррекции развития речи у детей с РАС с использованием авторских пособий в технике «амигуруми»	8
Аресьева Н.С.	Особенности обследования словаря имен прилагательных у детей с нарушениями речи	10
Артемова Л.А.	Пути формирования математических представлений у детей с ОВЗ	13
Бабченкова О.А.	Сказкотерапия как одна из здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	17
Банько С.В., Чепурешкова О.А.	Как помочь ребенку легко адаптироваться в детском саду	19
Бардакова Т.В.	Патриотическое воспитание дошкольников логопедических групп	21
Бельянинова И.П.	Развитие речи у детей младшего возраста посредством дидактических игр	23
Березиева Т.А.	Мнемотаблицы для составления арифметических задач в работе с детьми с ТНР	25
Бочарова Н.И., Андреева Ю.М.	Применение игровых технологий развития общей выносливости старших дошкольников в условиях ДОО	27
Бочарова Н.И., Руденская О.Н.	Оптимизация процесса организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с применением инструментов бережливого производства	30
Бропскова Ю.С.	Нейропсихологический подход к преодолению дислексии и дисграфии у дошкольников с ОВЗ с применением двигательных игр и игровых упражнений	33
Буданцева В.В.	Экспериментальное изучение проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы по вопросам речевого развития детей	37
Булгакова И.А.	Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями	40
Булыгина Н.С.	Звукобуквенный анализ как условие подготовки к обучению грамоте детей на логопункте в ДОУ	42
Бурко В. М.	Организация работы по формированию коммуникативных навыков детей вне занятий	45
Быковская А. А.	Организация коррекционной работы воспитателя и логопеда в группе комбинированной направленности	48
Вакшина Т.А., Романова Ю.Г., Шадурская О.В.	Патриотическое воспитание дошкольников средствами музейной педагогики	51
Васькова Н.Д.	Музыкотерапия в работе с детьми ОВЗ	53
Вепедиктова Е.В.	Технология коррекции слоговой структуры слова у детей с ОВЗ (ТНР)	55

Вепедиктова А.П.	Песочная технология как один из видов арт-терапии для развития творческих способностей детей дошкольного возраста	58
Воеводина И.А., Шитикова В.В.	Роль фольклора в развитии речи дошкольников	60
Волкова О.В.	Методы развития мелкой моторики рук с детьми 3-4 лет	62
Воронцовская Е.В., Скурдина Е. Н.	Музейная педагогика в детском саду: из настоящего в прошлое	66
Галимуллина М. Д, Качук Т. В., Сметанкина М.С.	Говорящая среда» как эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей	70
Гамбарян Э.А.	Применение игр-эстафет для развития ловкости детей седьмого года жизни в условиях дошкольной образовательной организации	72
Глаголева Т.П.	Приобщение детей с ОВЗ к культурному наследию через ознакомление с народным календарем	75
Голикова Л.Н., Майорова О.П., Сырцева И.В.	Использование инновационных технологий в формировании нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста	77
Горбаренко И.В.	Наглядное моделирование в развитии связной монологической речи дошкольников	80
Гордеева Е.А., Степанова Е.В.	Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в практику работы детского сада	83
Давыдовичкина А.А.	Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников при подготовке к обучению в школе	86
Демкина О.Н.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию регионального компонента	88
Деулина И.В.	Знакомства детей с народным прикладным творчеством через техники Декупаж	90
Дмитриева Л.А., Нарыкова Е.А.	Игры для детей раннего возраста на период адаптации к детскому саду	93
Докукина Н.А.	Условия предупреждения дисграфии у детей старшего дошкольного возраста	95
Дубровская О.В.	Тонирование бумаги для изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	98
Егорова Н.В.	Повышение компетенции родителей детей с ТНР как средство эффективности коррекционного процесса в ДОУ	100
Еремкина О.И.	Опыт реализации экологического проекта «В мире животных»	102
Жарикова Л.В.	Применение метода фокальных объектов в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	105
Жидикова Ю.Ю., Ланина Л.В.	Методы и формы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края	107
Жиронкина Е.В.	Совершенствование мелкой моторики у старших дошкольников средствами игр с песком	110
Замятина Л.М.	Бадминтон как средство физического развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения	112
Захарова Т. А	Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста	114
Иванова Н.В	Круги Лудли» как средство познавательного развития детей дошкольного возраста	117
Иванова Н.В.	Тeatрализованные игры в работе с дошкольниками	119
Иванова Е.П.	Развитие тактильного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	122

«Говорящая среда» как эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей

Галимулина М.Д., воспитатель

Качук Т.В., ст. воспитатель

Сметанина М.С., воспитатель

МБДОУ № 5 «Волна», г. Анапа, Краснодарский край

В данной статье описана организация развивающей предметно-пространственной среды посредством создания «говорящей среды» по теме недели «Транспорт», которую предложили дети во время утреннего круга.

При создании «говорящей среды» каждый из ребят был заинтересован и принимал в этом участие. Также были задействованы и родители, что значительно увеличило шансы на более насыщенную и интересную «говорящую среду». При совместной работе и родители, и дети, и воспитатели становились более сплоченными и заинтересованными в продуктивном результате.

«Говорящая среда» в нашей группе организована и представлена детям в виде доступности каждого уголка (уголок творчества, конструирования, сюжетно-ролевых игр, книжный, уголок грамотности, развития мелкой моторики, математический, уголок экспериментирования с водой и песком). Данные уголки доступны детям в полном объеме и позволяют им свободно получать новые знания и приобретать навыки самостоятельного развития, что очень важно в данном возрасте. Так, «говорящая среда» даст детям возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело.

Методическая разработка ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и может быть использована как для совместной деятельности взрослого с детьми, так и для самостоятельной игры детей, позволяющей изучать, уточнять и закреплять полученные ранее и новые знания по теме недели. Новизна данной разработки в том, что «говорящая среда» имеет предпосылки к учебной деятельности, пополняемая новыми материалами, а также позволяет пользоваться некоторыми дидактическими пособиями многократно, что одновременно является изучением нового материала и закреплением предыдущего.

Основная часть.

Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада – «рассказать» детям о теме образовательной недели, которая реализуется в данное время.

Задачи:

- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать навыки социального партнерства;
- развивать психические процессы: творческое воображение и фантазию, внимание,

память, мышление;

• предоставить детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта;

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.

С родителями проводилась работа в форме индивидуальных бесед, благодаря чему мы смогли определить кто и каким образом будет принимать участие. Было предложено много идей, и почти каждая из них была воплощена в реальность.

Каждый уголок был наполнен новыми материалами по теме недели.

1. Приемная – оформлен информационный стенд с интересными фактами о транспорте. Каждый шкафчик украшен личными фотографиями детей и оборудован специальными карманками для творческих работ (по данной теме было предложено принести фотографии семейного транспорта, велосипедов, самокатов для наглядности при составлении рассказов, что способствует развитию речи и закреплению правил дорожного движения).

2. В группе имеются правила, придуманные совместно с детьми, исключая слово «нельзя» и подобраны фразы, побуждающие детей придерживаться и соблюдать данные правила («ходи в группе спокойно», «говори тихо», «береги чужую игру», «поиграл – убери»). На свободном пространстве в группе дети размещали подписанные ими карточки, в результате чего запомнили буквы, правильное произношение звуков и слов.

3. Уголок творчества. В нём есть все необходимое для работы детей в доступной форме. Рядом расположен один из элементов предметно-развивающей среды «Говорящая стена», на которой дети самостоятельно размещали рисунки по теме недели. Воспитателями были подобраны раскраски, карточки с графическими диктантами, схемы «Соедини по точкам». Также, в течение всей тематической недели уголок творчества выполнялся работами детей и представлены в виде аппликаций – «Автобус», оригами – «Кораблик», поделками из пластилина – «Ракета», «Корабль с парусом», «Самолет» и атрибутами для сюжетно – ролевых игр – «Фуль», «Штурвал».

4. Уголок конструирования представлен различными видами конструкторов, благодаря которым у детей развивается воображение, логическое мышление, конструкторские способности и умения анализировать свои постройки. Имеются мелкие игрушки для обыгрывания различных ситуаций. Также, на стене расположены схемы построек, подобранные воспитателями и нарисованные детьми, имеются радостные фото детей с результатами построек.

5. В уголке сюжетно – ролевых игр расположили созданные с помощью родителей многофункциональные ширмы из пластиковых труб и чехлов из ткани с вышитыми машинами «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и связанные из шток куклы «Полицейский со светофором» и «Пожарный с огнетушителем». Вся атрибутика по сюжетно-ролевым играм сложена в контейнеры, которые подписаны печатными буквами, что является визуализацией скрытых элементов «Говорящей среды».

6. В книжном уголке были подобраны разные энциклопедии, стихи, загадки, связанные с темой недели, а также, книги, журналы и газеты по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Была организована выставка рисунков на тему «Пожарная безопасность». А также, с помощью родителей были изготовлены «Книжки-малышки» по теме недели.

7. В уголке грамоты размещен мольберт, на котором дети выкладывали слова из магнитных букв. Имеются заламинированные карточки, на которых дети многократно могут записывать слова или счет.

8. В уголке математики для изучения состава чисел, математических знаков, составления задач, воспитателями был подобран счетный материал также по теме недели.

9. В уголке экспериментирования с водой и песком дети изучали свойства песка, бумаги и пластилина. Материал для экспериментов также был подобран исходя из темы недели (бумажные и пластилиновые кораблики). Каждый свой эксперимент дети фиксировали на специальной карточке (имя ребенка, дата экспериментирования и вывод специальными знаками).

Исходя из вопросов детей о возникновении транспорта, было создано пособие «Машина времени», благодаря которому дети узнали последовательное развитие транспорта. Оно заламинировано, и поэтому каждый ребенок может неоднократно подписывать слова маркерами на водной основе. В завершении дети рисовали транспорт будущего (летающая тарелка, машина с крыльями, летающий автобус и другие).

Совместно с детьми на развитие логики была создана игра-лабиринт «Кто быстрее?», которая способствует развитию мелкой моторики рук и соответственно речи детей.

Были созданы дидактические игры на закрепление знаний о видах транспорта. Это «Воздушный, наземный, водный» (дети рисовали транспорт и размещали на нужной полосе), «Четвертый лишний», «Виды транспорта», игра-бродилка «Спешим на помощь». Дети в нашей группе очень любят молоко, и Богданом была предложена идея сделать из картонных коробок машину для перевозки молока «Кубанская буренка», которую они не только раскрашивали и подписывали слова, но и играли в сюжетно-ролевую игру «Магазин».

В дополнение к машине мы с ребятами решили сконструировать из большой коробки «Автозаправку». Для помощи в составлении рассказов была сделана мнемотаблица, которой ребята пользовались как в самостоятельной, так и в совместной деятельности. Одним из элементов «Говорящей среды» стал интерактивный стенд, на котором дети распределяли виды транспорта, относящиеся к древнему или современному. Для развития речи, мышления и фантазии детей была создана всем понравившаяся игра-сторителлинг. Для разностороннего развития детей, более глубокого и наглядного изучения темы недели используем мультимедийные технологии – проектор для просмотра презентаций, обучающих мультфильмов и картинок.

Итоговым мероприятием была организация выставки творческих работ «Транспорт моей мечты», где дети совместно с родителями изготовили транспорт из различного материала и коллективная творческая работа «Путешествуем по Анапе». Благодаря слаженной работе всех участников педагогического процесса (и воспитателей, и детей, и родителей) созданная говорящая среда в нашей группе была насыщенной, интересной, познавательной, развивающей и способствующей благоприятному и комфортному развитию детей.

(Список литературы:

1. Бережная, Р.Х. Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ / Р.Х. Бережная. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 10 (37). – С. 37-42.
2. Сырланова, Н.Ш. Дошкольная педагогика [Текст]: практическое пособие. Часть I / Н.Ш. Сырланова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 75 с.

Применение игр-эстафет для развития ловкости детей седьмого года жизни в условиях дошкольной образовательной организации

*Галбарян Э.А., магистрант, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», г. Орёл*

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития тех физических качеств, двигательных навыков и умений ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития (Н.А. Поткина).

Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и физических качеств детей (Е.П. Вавилова, 1981; Н.А. Поткина, 1980; Ю.К. Чернышенко, 1999), свидетельствует, что около 40 % старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего.

Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает, что наиболее противоречивой и наименее изученной в теории и методике физического воспитания является проблема развития ловкости. Ряд ученых подчеркивают, что ловкость является ведущим психофизическим качеством в формировании гармонично развитой личности (Н.А. Берштейн, В.М. Зациорский, Е.П. Ильин, В.И. Лях, И.М. Туревский, В.С. Фарфель и др.). Именно она обуславливает точность, ритмичность и согласованность отдельных движений, формирование ориентировки в пространстве, чувство равновесия, умения согласовывать свои действия с изменениями окружающей обстановки.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**СМЕТАНКИНА
МАРИЯ СЕРГЕЕВНА**

*воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 5 «Волна»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПРИЗЁР

**конкурса педагогических разработок среди
муниципальных дошкольных образовательных
организаций муниципального образования
город-курорт Анапа**

«Понарошкин мир»

в номинации «Дидактическая игра»

*приказ управления образования
от 29 февраля 2024 года № 253-п*

Начальник управления



Н.В. Рябоконт

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО «Федерация развития образования»
Лицензия № 7028-01224-42-00234020 от 10.05.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
0900017277_25378

Документ о квалификации
Регистрационный номер
361727735378



г. Брянск
Дата выдачи 25.06.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сметанкина Мария Сергеевна

приняла участие в обучении

в ООО «Федерация развития образования»
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Ключевые компетенции воспитателя как основы
успешного внедрения новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2021»
в объеме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебного центра

Филищев С.В.

Кочина Ю.С.



ООО «ДОП ЛИГА»
Центр дополнительного профессионального
образования «ЭЛЬГРАД»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сметанкина
Мария Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

В ЦДПО «Эльград»

в период с «01» ноября 2024г. по «13» ноября 2024г.

по дополнительной профессиональной программе

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

452422028508

Документ о квалификации

Медиативные технологии
в образовательной организации

в объеме
36 ч.

Регистрационный номер
1578

Город
Курган

Дата выдачи
13 ноября 2024 года



Руководитель
Секретарь

Гизатуллина Э.
Фазлаева М.



ГРАМОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)

НАГРАЖДАЕТ

воспитателя МБДОУ д/с № 5 «Волна»

Сметанкину

Марию Сергеевну

за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдинов

Распоряжение «О награждении грамотой»
№ 51 от 27.11.2023 г.

город-курорт Анапа, 2023 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АПАПА



награждает

за успехи в обучении и воспитании
подростающего поколения, многолетний добросовестный
труд в сфере дошкольного образования города-курорта
Анапа и в связи с празднованием Международного
женского дня (8 марта).

**Сметанкину
Марию Сергеевну,
воспитателя**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 5 «Волна»
муниципального образования города-курорта Анапа.

Приказ управления образования
№ 171-а от 14.02.2024 года

Начальник
управления образования



Н.В. Рябоконеь



ГРАМОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)

НАТРАЖДАЕТ

воспитателя МБДОУ д/с № 5 «Волна»

Сметанкину

Марию Сергеевну

за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдинов

Распоряжение «О награждении грамотами»
№ 45 от 28.10.2024 г.

город-курорт Анапа