

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 5 «Волна»
_____ И.В. Шалая
Приказ № 102 о/д от 28.08.2025г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №5 «Волна» муниципального образования
город – курорт Анапа (далее Программа)**

**Адрес: 353440, Краснодарский край,
г-к Анапа ул. Таманская, 40,
Телефон 8(86133)52671
сайт: <https://ds5.anapaedu.ru/>
Электронный адрес:
ds5@anapaedu.ru**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6-15
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	15-22
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	22-31
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31-35
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35-38
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38-41
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41-44
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.8.	Иные характеристики содержания программы	47-62
2.9.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	62-63
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Распорядок и/или режимы дня	64-66
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66-79
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80-81
3.4.	Описание материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	82-95
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95-96
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	97
4.2.	Используемые программы	97
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	97-99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Волна» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – МБДОУ д/с №5 «Волна») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 07719 от 26.02.2016 года (серия 23Л01 №0004570) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО (2-7 лет)</i>
	<i>Парциальная программа «Казачьи игры и забавы для групп казачьей направленности дошкольной образовательной организации» Дополняет область «Физическое развитие»</i>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

9) *приобщение детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;*

10) *развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;*

11) *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*

12) *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

13) *знакомить дошкольников с традициями, обычаями, бытом кубанского казачества;*

14) *формировать стремление к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом;*

15) *воспитание патриотических, духовно-нравственных и морально-волевых качеств.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11) *принцип народной педагогики (воспитание на народных традициях и сохранение исторической памяти);*

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с № 5 «Волна» воспитываются дети в возрасте с 2 до 7 лет. Функционирует 8 групп (одна из них –1 ГКП). Всего детский сад посещает 130 детей. Проектная мощность-155 детей.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. (для ГКП – 5 часов с 8.00-13.00) Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастной состав воспитанников	Возрастная классификация групп	Количество групп	Время пребывания детей	Наполняемость
2-3 года	1 младшая	1	12 ч	25
3-4 года	2 младшая	1	12 ч	18
4-5 лет	Средняя	2	12 ч	25
5-6 лет	Старшая	1	12 ч	25
6-7 лет	Подготовительная к школе	2	12 ч	30
3-7 лет	Группа кратковременного пребывания	1	5 ч	7
Всего		8		130

Группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту.

Кадровые условия

Наименование должности	Количество работников
Старший воспитатель	1
Воспитатели	14
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по ФК	1
Педагог - психолог	1

МБДОУ д/с № 5 «Волна» находится по адресу: ул. Таманская, 40; расположено в экологически чистом районе города на берегу Чёрного моря, в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Здание блочное, состоит из двух этажей. Учреждение имеет собственное отопление, ламповое освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на центральный пульт МЧС по Краснодарскому краю и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением. На прилегающей территории ДОУ имеются участки для пребывания детей на воздухе, на которых находятся теневые навесы и комплекты игрового, спортивного оборудования по возрасту детей. Вся территория ДОУ озеленена насаждениями. Ближайшее окружение - МБОУ СОШ №1, ФГКОУ ВПО «Институт береговой охраны Федеральной службы безопасности Российской Федерации». Имеется музыкальный зал, спортивная и транспортная площадка на улице, огород.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы круглогодично с выделением 2 периодов:

- **Первый период реализации Программы (сентябрь - май):** для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности

- **Второй период реализации Программы (июнь - август)** для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристики развития детей дошкольного возраста

В МБДОУ д/с № 5 «Волна» по данной Программе работают 8 групп: подготовительная к школе группа (6-7 лет), старшая группы (5-6 лет), средняя группы (4-5 лет), 2 младшая группа (3-4 года); 1 младшая группа (2-3 года); группа кратковременного пребывания.

Группа раннего возраста (2-3 года)

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.7-8 п.15.2)

в раннем возрасте,
к трем годам



На четвертом году жизни у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное). Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом. Понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели. Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым. Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее). Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства. Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе. В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Младшая группа (3-4 года)

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.8-10 п.15.3.1.)

к четырем годам	
-----------------	---

На пятом году жизни ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице. Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей. Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам. Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения. Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении. Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов. В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки

из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.10-12 п.15.3.2)

к пяти годам	
--------------	---

На шестом году жизни ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности. Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; самостоятельно осуществлять процессы личной гигиены, их правильной организации. Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни. Самостоятелен в самообслуживании. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит

текст. Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности). Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки. Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату,

выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Старшая и подготовительная к школе группа

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.12-15 п.15.3.3)

к шести годам



На седьмом году ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха. Проявляет осознанность во время занятий

физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений. Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.

Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми

животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.

Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.

Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними. Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы.

Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации,

лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

	учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.15-17 п.15.4).

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста, до 8 лет)		
1	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества	
2	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр,	

	может контролировать свои движение и управлять ими
3	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
4	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности
5	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
6	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
7	ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его
8	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
9	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
10	ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
11	ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
12	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
13	у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
14	ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
15	ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
16	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу

17	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
18	ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
19	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
20	ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
21	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
22	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
23	ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
24	ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней
25	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной,

	изобразительной, театрализованной деятельности
26	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве
27	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
28	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
29	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
30	ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре
31	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
32	ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого

наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностические формы, способы и методы педагог определяет самостоятельно.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Казачьи игры и забавы» для групп казачьей направленности детьми соотнесены с основными требованиями к результатам ФГОС ДО. Положительная динамика показателей в направлении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выступает гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, планируются следующие результаты у воспитанников.

Ребенок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;

- овладевает установкой положительного отношения к миру, самому себе;

- ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Родины, осознает себя гражданином России;

-приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;

- приобретает положительные качества, такие как: сопереживание, отзывчивость, доброжелательность, дисциплинированность, креативность и т.д.;

-соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;

- приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приемами коммуникации; приобретает понимание собственной области интересов;

- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;

- владеет навыками и умениями по изучаемым разделам парциальной программы;

- умеет использовать их в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- сформировано уважительное отношение к историко-культурным традициям родного края, кубанского казачества;

-сформированы морально- волевые и духовно-нравственные качества; владеет культурой игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм, как наследию здорового образа жизни.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, оценка индивидуального развития детей проводится в ходе педагогической диагностики, путем наблюдения за активностью детей в ходе различных видов деятельности, результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач.

Педагогический мониторинг проводится педагогами и инструктором по физической культуре на основе карт наблюдений уровня достижений по всем разделам программы.

Карты наблюдения детского развития в соответствии с программой позволяют фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

– физического развития

В парциальной программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» определены уровни развития музыкальности, в которых на основе целевых

ориентиров отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в детском саду:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;*
- умение передавать выразительные музыкальные образы;*
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;*
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);*
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;*
- проявление активности, музыкальной деятельности.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 18 стр. 21-42.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Социально – коммуникативное развитие»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6	6-7
1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 2.Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально-	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 2. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера».	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 2. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера».

коммуникативн о развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2022г.				
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».		
		К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников», г. Москва, «Просвещение».		
1. «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края – Краснодар 2018г.				
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез»				
3.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез»				
4.Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».Синтез»				
5.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».				

Познавательное развитие направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.

Содержание **образовательной области «Познавательное развитие»** прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 19 стр. 42-57.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозаика-	1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	1. С.Н. Николаева «Юный эколог 5-6 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6	1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

Синтез». 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г.	социальным окружением 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г. 4. С.Н. Николаева «Юный эколог 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г. 5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года» «Мозаика-Синтез». 2020г	социальным окружением 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г. 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет» «Мозаика-Синтез». 2020г	лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г. 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет» «Мозаика-Синтез». 2020г	окружением 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г. 4. С.Н. Николаева «Юный эколог 6-7 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г. 5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет» «Мозаика-Синтез». 2020г
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».		
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».		
			Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».	

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя направления: формирование и развитие словаря, звуковую культуру речи,

грамматический строй и связную речь, интерес к художественной литературе, подготовку детей к обучению грамоте.

Содержание **образовательной области «Речевое развитие** прописано в ФОП ДО ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 20 стр. 57-76.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», г. Москва, «Оникс».	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», г. Москва, «Оникс».	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».

2-4 года», г. Москва, «Оникс». 3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозаика- Синтез», 2020 г				
			В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», г. Москва, «Оникс».	

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя: приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство), конструктивную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованную деятельность, культурно - досуговую деятельность.

Содержание **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 21 стр. 76-121.

ФОП ДО,	Возраст/группа	QR -код
----------------	-----------------------	----------------

пп/		
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области
«Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет», г. Москва, Баласс	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, младшая группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор».	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», г. Москва, «Мозаика-Синтез» 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, средняя группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор».	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, старшая группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор».	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, подготовительная группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор».

	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г. Москва, «ТЦ Сфера».
--	---

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых.

Содержание **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 22 стр. 121-148.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 2-3 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	4 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.
	1. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».			
	2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».			

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их

образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая; изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

Игровая деятельность	Сюжетно – ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная <i>театрализованное представление</i>
Общение со взрослым и сверстниками	Взрослыми (ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно-личностное); сверстниками (ситуативно – деловое, внеситуативно – деловое) <i>Рассказ, показ, объяснение</i>
Речевая деятельность	Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Игра, опыт, эксперимент, наблюдение
Изобразительная деятельность и конструирование	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
Двигательная деятельность	Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
Элементарная трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд
Музыкальная деятельность	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **технологии**:

1) утренний круг элемент в режиме дня, который является одним из основных элементов создания пространства детской реализации. Утренний круг дает возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога);

2) *общий групповой сбор – элемент режима дня, как вариативность образовательной деятельности, время и место обмена опытом, естественного формирования и проявления ключевых компетенций, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Технология помогает в решении задач: установить комфортный климат; пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться; дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга; познакомить детей с новыми материалами в центре активности; ввести новую мысль и обсудить с детьми; поделиться впечатлениями; обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности.*

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы;
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример;
Мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Информационно-рецептивный метод	наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение;
Репродуктивный метод	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, <i>повторение способа деятельности по заданию воспитателя</i>
Метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Метод проекта	развитие у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Словесные	рассказ, объяснение, беседа, диалог, индивидуальные и групповые беседы, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой
Наглядные	использование раздаточного материала,
Практические	реальная деятельность детей, показ, мероприятия со спортивным уклоном

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио и др.
Виды деятельности	Средства
Игровая деятельность	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Общение со взрослым и сверстниками	
Речевая деятельность	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Изобразительная деятельность и конструирование	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Двигательная деятельность	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Элементарная трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Музыкальная деятельность	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.165-172 п.27-28).

В МБДОУ д/с № 5 «Волна» отсутствуют узкие специалисты, которые должны вести коррекционно-развивающую работу, но функционирует Психолого–педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением, которое размещено в разделе документы – подраздел другие локальные акты на сайте МБДОУ д/с № 5 «Волна»» <https://ds5.anapaedu.ru/dokumenty/>.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.152-157 п. 24)

Образовательная деятельность включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание

смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей - - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации - - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и

			образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г стр., 157-161 п. 25)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших

	меняются (смена примерно раз в два месяца).	затруднений.
--	---	--------------

Для поддержки детской инициативы используются ряд способов и приемов:

1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение;

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;

3) особое внимание уделяется общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком;

4) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;

6) уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка;

7) создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

8) рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

9) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

10) всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

11) помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

12) при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

13) привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

14) обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

15) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

16) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

17) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

18) рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

19) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

20) обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

21) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

22) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

23) при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

24) привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

25) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Коллектив МБДОУ д/с № 5 «Волна» использует в работе с родителями «Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/12/programma-prosveshheniya-roditelej.pdf>)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.)

Диагностическая работа	КРР	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в	- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные

ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и	коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	обучающимся с трудностями и в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистовами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультации вую помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в
--	--	--	---

социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка		обучении и социализации.
---	--	--	---------------------------------

2.8. Иные характеристики содержания программы

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/ № 5 «Волна»

(в соответствии с ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. стр. 172-189 п.29.)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание	

любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
--

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для	

трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
-У ребенка расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в

содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство

	ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	Относиться друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. В ДОУ все друг друга уважают, поэтому здороваются. Приходить в ДОУ необходимо не позднее 8:30 Одежда должна быть по сезону Обувь должна быть по размеру Ребенка утром передаем из рук в руки Следим за здоровьем внимательно Обращай внимание на рукотворный труд ребенка Не участвуй в негативных объединениях Соблюдай режим Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности.
Традиции и ритуалы, особые	Событийные общесадиковские мероприятия, в которых

нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Масленица», «Прощание с елкой», «День здоровья», «Неделя безопасности, утренний круг.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО находится в тихом уютном месте на берегу Черного моря, что делает окружение размеренным и спокойным. Учет региональных особенностей осуществляется в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Организации - партнеры: ФГБОУ УВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Отдел ГИБДД г. Анапа; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО»; Анапская амбулатория №1; МБОУ СОШ №1, ФГКОУ ВПО «Институт береговой охраны Федеральной службы безопасности Российской Федерации», Анапское районное казачье общество Таманского отдела ККВ; Местная религиозная организация православный Приход Свято-Онуфриевского храма г.-к. Анапа Краснодарского края Новороссийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, знаки приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семьи, сказкотерапия и тд.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1. Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии, посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и т.д.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты кубанской хаты, альбомы и лэпбуки на тему Анапа и Кубань, уголок «Кубанское подворье»: хата (стол, лавки, печь, кухонная утварь), плетень, колодец, казак, казачка; наборы героев региональной программы «Все про то как мы живем» и т.д.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки и т.д.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэпбуки на семейную тематику, гербы семьи, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и т.д.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и тд.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и тд.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, фитоогород, цветники, зелёная зона отдыха; портреты членов семей воспитанников, представителей профессий.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации - партнеры: ФГБОУ УВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Отдел ГИБДД г. Анапа; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО»; Анапская амбулатория №1; МБОУ СОШ №1, ФГКОУ ВПО «Институт береговой охраны Федеральной службы безопасности Российской Федерации», Анапское районное казачье общество Таманского отдела ККВ; Местная религиозная организация православный Приход Свято-Онуфриевского храма г.-к. Анапа Краснодарского края Новороссийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
-----------------------------	---------

Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.9. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор программ соответствует потребностям и интересам воспитанников, родителей, педагогов.

Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого – возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы. Программа обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных); в изобразительной деятельности(лепке, рисовании, оригами, конструировании); в театрализованной деятельности, музицировании. Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально – творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально – исполнительской и музыкально- творческой деятельности

дошкольников как на музыкальных занятиях, так и в повседневной деятельности, практические советы для воспитателей и родителей.

Парциальная программа «Казачьи игры и забавы для групп казачьей направленности дошкольной образовательной организации.

Программа «Казачьи игры и забавы» составлена для реализации казачьего компонента в физкультурно-оздоровительной работе с детьми групп казачьей направленности, на основе традиционной физической культуры кубанского казачества.

В данной программе заложен большой воспитательный и образовательный потенциал. Программа состоит из трех разделов: «Казачий Стан», «Казачьи игры и забавы», военно-спортивная игра «Казачья зарница». Программа предусматривает проведение игровых обучающих занятий один раз в неделю, военно-спортивная игра «Казачья зарница» проводится один раз в месяц, а казачьи игры и забавы проводятся ежедневно в течение дня.

Предлагаемая программа, реализуется в рамках регионального компонента основной общеобразовательной программы детского сада и направлена на решение задач:

- формирования общей физической культуры ребенка;
- расширение знаний воспитанников о традиционной культуре казачества;
- поддержка детской инициативы в условиях игровой, специально организованной деятельности;
- накопление воспитанниками социального опыта и обогащение навыками общения в процессе освоения программы;
- воспитание патриотических основ и духовно-нравственных норм жизни;
- создание условий для усвоения и принятия воспитанниками базовых этнокультурных ценностей малой родины.

Разработанная программа способствует физическому, патриотическому и духовно-нравственному развитию воспитанников в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формированию морально-волевых качеств у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям кубанского казачества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МБДОУ д/с № 5 «Волна» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ д/с № 5 «Волна» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут (для ГКП: 5 часов с 8.00 до 13.00)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы (сентябрь - май)</i>	
Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование, возвращение с прогулки	9.30-11.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, ходьба по дорожке здоровья, гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник с включением блюд ужина	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, активное бодрствование детей, возвращение с прогулки	16.00-18.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход детей домой.	18.00-19.00
<i>Второй период реализации Программы (июнь-август)</i>	

Утренний прием детей на улице (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, активное бодрствование, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, ходьба по дорожке здоровья, гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник с включением блюд ужина	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей, самостоятельная деятельность детей. Уход детей.	17.00-19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы (сентябрь - май)</i>				
Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование, возвращение с прогулки	9.40-12.00	9.50-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, ходьба по дорожке здоровья, гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник с включением блюд ужина	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, активное бодрствование детей, возвращение с прогулки	16.00-18.00	16.00-18.00	16.25-18.00	16.00-18.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
<i>Второй период реализации Программы (июнь-август)</i>				
Утренний прием детей на улице (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя зарядка (на улице)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
занятия на прогулке, активное бодрствование, возвращение с прогулки				
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, ходьба по дорожке здоровья, гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник с включением блюд ужина	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей, самостоятельная деятельность детей. Уход детей.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Эти же режимы дня относятся и к ГКП (с 8.00-13.00). В режим дня могут вноситься изменения, исходя из индивидуальных особенностей детей, с учетом окружающего социума и форс – мажорных ситуаций. Распорядок дня размещен на сайте ДОО: <https://ds5.anapaedu.ru/obrazovanie/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе. Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарно-тематическое планирование со 01.09.2025 по 29.08.2026 года составлено с учетом практического руководства по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании» М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

3-5 лет:

«ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ» Содержание формата «Познаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы и осмысленного совместного просмотра визуального контента. Художественные произведения и видеоконтент содержательно должны соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Совместный просмотр посвящен одной из ценностей-доминант и организуется педагогом по определенному алгоритму. Важно, чтобы просмотр привел к возникновению у ребенка эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки или просмотра мультфильма, кинофильма педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) раскрыть заложенные в них морально-нравственные ценности, понять смысл данного произведения, что дает ребенку важный опыт рассуждения. В отдельных случаях, с детьми пятого года жизни, взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им представить, как поступили бы они на месте героев рассказов или мультфильмов. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный кукольный или теневой театр, поиграть в игры, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности и т. д.

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, опыт нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе создаются условия для освоения важнейших культурных практик как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия.

«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия и творческого осмысления ценностей. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел. Большим воспитательным потенциалом обладают такие формы деятельности, как художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение ко всему, что окружает ребенка.

5-7 лет:

«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.,

«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности. Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в

ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию создателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать), «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

Неделя	Название недели	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
		Ценность – Доминанта: ПОЗНАНИЕ			
01.09-05.09	«Наши дружный детский сад» «Наша дружная группа»	1 сентября - День знаний: Праздник «Путешествие в страну знаний» (музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели) (СН)		2 сентября – День заповедника «Утричи» (ПоЗН)	
				3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (ПатН)	
				8 сентября - Международный день распространения грамотности (ДНН) 12 сентября - День святого благоверного князя-Александра Невского -войсковой праздник Кубанского казачьего войска (ДНН)	
08.09-12.09	«Где мы живем». Мой город. Мой край. Моя страна»	13 сентября - День образования Краснодарского края- 12.09.-игровое развлечение совместно с родителями «Кубани дружный хоровод!» (ДНН) (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)			

		Фотовыставка: «Любимый уголок нашей семьи в городе» (воспитатели)	Выставка рисунков: «Этот город самый лучший» (воспитатели)
15.09-19.09	«Нам на улицах не страшно» (Дорожная безопасность) «Моя улица, микрорайон»	Физкультурный досуг «Мы - друзья светофора» (инструктор по ФК)	Физкультурный досуг «Правила дорожные детям знать каждому положено» (инструктор по ФК) <i>15-26.09- День кубанской семьи» (СН):</i> -фотовыставка <i>Моя большая Кубанская семья»</i> -Конкурс рисунков « <i>Наша дружная семья»</i> -Праздничный концерт « <i>В кругу семьи»</i> <i>Беседа – диалог «Все начинается с семьи»</i> <i>21 сентября- День освобождения города – курорта Анапа (ПамН)</i>
22.09-26.09	«По выбору детей, родителей»	<i>22 сентября – Указ Президента о придании Анапе статуса федерального курорта региона Анапа (ДНН)</i> 27 сентября - День работника дошкольного образования. Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (воспитатели) (ТН) Кукольный спектакль «Волшебная репка» Игровая ситуация «Посадим репку» (музыкальный руководитель)	Кукольный спектакль «Осенние хлопоты на Кубани» (музыкальный руководитель)
		Ценность – Доминанта: ТРУД	
29.09-03.10	«Расту здоровым»	День здоровья «Дорожка здоровья» (инструктор по ФК) 1 октября - «Международный день музыки», «Международный день пожилых людей»- Развлечение совместно с бабушками и дедушками «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!» (музыкальный руководитель) (ЭН,СН) 4 октября – День защиты животных (СН)	День здоровья «День бегуна» (инструктор по ФК) 5 октября – День учителя (ТН)
06.10-10.10	«По выбору воспитателя» Дары осени	Досуг «Разноцветная осень» (рекомендовано) воспитатели	Викторина (КВН, Поле чудес...) «Осеннее настроение» (рекомендовано) воспитатели 7 октября – День работника образования Краснодарского края (ТН)

13.10-17.10	День отца	Кукольный спектакль «Осенняя сказка» (музыкальный руководитель)	Кукольный спектакль «Как ежик Пых искал дорогу домой» (музыкальный руководитель)
		Досуг «Мой папа - самый лучший» (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	19 октября - День отца в России, тематическое развлечение «Поиграй со мною папа» (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)) (СН)
20.10-24.10	«Ходит осень по дорожкам» «Мой город»	Осенины «Осень в моем городе» (музыкальные руководители) (ТН) Выставка творческих работ «Осенние фантазии» (воспитатели)	
27.10-31.10	«Моря, океаны». «Наше Черное море» «Моя страна»	31 октября – «Международный день Черного моря» (ПозН) 4 ноября – День народного единства. Мероприятие «Родина — не просто слово» (ДНН)	
			3 ноября -135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) Викторина по сказкам С. Маршака. Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя
		Ценность – Доминанта: СЕМЬЯ	
05.11-07.11	«Животные» (по выбору воспитателя).	Физкультурный досуг «В гости к лесным жителям» (инструктор по ФК)	Физкультурный досуг «Осенние веселые старты» (инструктор по ФК)
			8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ПатН)
10.11-14.11	«Игры и игрушки»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек» (воспитатели)	Сюжетно – ролевая игры «Мы пришли на ярмарку игрушек» (воспитатели)
		Развлечение «18 ноября - День рождение Деда Мороза» (музыкальный руководитель) Кукольный спектакль «Теремок» (музыкальный руководитель)	
24.11-28.11	«Я и мама» «Я и моя семья»		30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации (ДНН)
		30 ноября – День матери в России. Тематическое развлечение «Мамино сердце, мамыны руки	

		(СН), (музыкальный руководитель) <i>Кукольный спектакль «Хорошо рядом с мамочкой» (музыкальный руководитель)</i>	
		Ценность – Доминанта: КРАСОТА	
01.12-05.12	«Если добрый ты»	День здоровья «Путешествие по стране доброты» (инструктор по ФК)	3 декабря- День неизвестного солдата. 3 декабря- День инвалидов (Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПатН) День здоровья «Если добрый ты» (инструктор по ФК) 4 декабря – День матери – казачки (ДНН) 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» (СН)
08.12-12.12	«По выбору детей/родителей»	8 декабря- Международный день художника. Вечер творчества «Юные художники» (ТН)	
		Кукольный спектакль «Как звери елку наряжали» (музыкальные руководители)	9 декабря - День героев Отечества (ПатН) 12 декабря - День Конституции Российской Федерации (Тематические беседы об основном законе России, государственных символах) Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (воспитатели) (ПатН) Кукольный спектакль «Снегурочка и Лиса» (музыкальные руководители)
15.12-19.12	«Зима и зимние развлечения»	По выбору детей, родителей, воспитателей Совместный проект родителей, педагогов и детей «Новогодние чудеса своими руками»	
22-30.12	«Новый год» «Мой город»	Праздник «Зимняя сказка...» (музыкальный руководитель) (ЭН)	
		Ценность – Доминанта: ЗДОРОВЬЕ	
09.01-16.01	«По выбору детей/родителей». Зимние забавы и развлечения	Развлечение «Прощание с елкой» (музыкальный руководитель). <i>Рождественские посиделки</i> (ДНН)	
		Театрализованное представление	Театрализованное представление

		«Как Маша елочку искала» (музыкальный руководитель)	«Новогодняя сказка» (музыкальный руководитель)
19.01-23.01	«Труд – кормит, лень – портит» «Мой край»	<i>Спортивный праздник</i> <i>«Кубанские зимние забавы»</i> (инструктор по ФК)	<i>19.01 - Крещение Господне (ДНН)</i> <i>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада на Кубани» (инструктор по ФК)</i>
26.01-30.01	«Транспорт» «Моя улица, микрорайон»	Сюжетно ролевая игра «Мы едем....» (воспитатели)	Сюжетно ролевая игра «Автопарк (воспитатели) 27 января- День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста (ПатН) 28 января – акция «Блокадный хлеб» (ПатН)
		Ценность – Доминанта: ДРУЖБА	
2.02-06.02	Профессии	Квест – игра «Все профессии важны, все профессии нужны»	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко –фашистских войск в Сталинградской битве (ПатН) 3-4 февраля – День проведения молодежной патриотической акции «Бескозырка», посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля» (ПатН) 8 февраля - День российской науки (Проведение опытов, экспериментов...) (ПозН)
9.02-13.02	«Пожарная безопасность»/ «Безопасность»	Досуг по пожарной безопасности «Ярко красный огонек» (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	Досуг по пожарной безопасности «Юные пожарные» (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК))
16.02-20.02	«Здравствуй, Масленица!» «Я и папа»/«Защитники Отечества»	Физкультурный досуг «Юные богатыри», «Славься Кубань нашими богатырями» (музыкальный руководитель, инструктор по ФК) (ДНН) Выставка детских работ к 23 февраля (воспитатели) 21 февраля - Международный день родного языка Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»	

	«Мой край» «Моя страна»	(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ДНН) Развлечение «Гуляй, Масленица!» (инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели)	
23.02-27.02	По выбору воспитателя	Рекомендовано: Международный день белого медведя . Белый медведь - главный житель Арктики!	
		Ценность – Доминанта: ЧЕЛОВЕК	
02.03-06.03	«Праздник женщин. «Я и моя семья»	Музыкальный праздник «Моя мама лучше всех» (музыкальный руководитель) Выставка детских работ «Для любимых женщин» (воспитатели) (ДНН)	
09.03-13.03	«Город мастеров» «Мой детский сад»	Мы — творцы, мастера и фантазеры (изготовление дидактической игры детьми) (воспитатели)	
16.03-20.03	Неделя красоты. Мода. Стиль.	Физкультурный досуг «Весенние спортивные забавы» (инструктор по ФК) Показ мод- изготовление нарядов из бросового материала	
			18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (ПатН)
23.03-27.03	Театральная неделя	27 марта- Всемирный день театра (ЭН) Изготовление театра своими руками. Показ театра детьми по выбору детей.	
		Ценность – Доминанта: ПРИРОДА	
30.03-03.04	Птицы	1.04 – Международный день птиц 1.04-День смеха Досуг «Наши пернатые друзья», изготовление дидактической игры 2.04- Всемирный день распространения информации о проблемах аутизма «Зажги синим»	
06.04-10.04	«Мир вокруг нас»/«Покорение космоса» «Моя страна» «Пасха»	Досуг «Юные космонавты» (музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК) (ТН) Тематическая выставка «Этот удивительный и загадочный мир» (воспитатели) Просмотр видеофильмов о космосе	Музыкальный праздник ко Дню космонавтики «Путешествие в космос» (музыкальный руководитель, инструктор по ФК) (ТН)
13.04-17.04	«По выбору детей/родителей». Юные экспериментаторы	Кукольный спектакль «Сказка о том, как друзья – зверята помогли Зайцу» (музыкальный руководитель)	Кукольный спектакль «Сказка про козленка – седую голову» (музыкальный руководитель)

20.04-24.04	День Земли	22 апреля - Всемирный день Земли. Досуг «Земля – наш общий дом» (воспитатели) День здоровья «В гости к нам спешит Айболит» (инструктор по ФК)	22 апреля- Всемирный день Земли. Квест – игра «Живи, земля!» (воспитатели) День здоровья «Здоровому быть здорово» (инструктор по ФК) 25.04- Всероссийский день эколят
27.04-30.04	Мир, труд, май!	Тематические беседы о труде и весне, рассматривание иллюстраций и книг о профессиях, организацию сюжетно-ролевых игр "Магазин", "Больница", "Стройка", разучивание стихов и песен о труде, изготовление поделок к празднику (например, открыток)...	1 мая – праздник Весны и Труда (ТН)
		Ценность – Доминанта: РОДИНА	
04.05-08.05	«День Победы!» «Мой город» «Мой край» Моя страна»	Кукольный спектакль: «Колобок» (музыкальные руководители)	Кукольный спектакль «Петрушкины друзья» (музыкальные руководители) 5 мая – присвоение Апане звания «Город воинской славы» (ПатН)
		Музыкальный праздник «Этих дней не смолкнет слава» (музыкальный руководитель) (ПатН)	
11.05-15.05	«Цветущая весна» «Мой город»	Физкультурный досуг «Солнышко встречаем, весело играем» (инструктор по ФК)	Физкультурный досуг «Зов джунглей» (инструктор по ФК)
		Концерт «Весенняя капель» (музыкальный руководитель)	
18.05-22.05	«По выбору детей/родителей»	Творческая мастерская «Что мы знаем и умеем»	24 мая - «День славянской письменности» (ДНН)
		23 мая – Всемирный день черепахи (ПозН)	
25.05-29.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	Развлечение «Выпускной в школу» (ЭН)	
		Ценность – Доминанта: ДРУЖБА, РОДИНА	

01.06-05.06	6 июня. День русского языка « В гостях у сказки» (посвященный произведениям А.С. Пушкина)	Тематический досуг «Путешествие по Лукоморью». Квест – игра «По тропинкам Пушкинских сказок» (ДНН). 1 июня - День защиты детей. Игровая программа «Страна детства» (музыкальный руководитель, инструктор по ФК)(СН) Выставка детского творчества «Я рисую этот мир!» 1 июня – День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края (ПатН)	
8.06-11.06	«День России» «Моя страна». «Юные пешеходы» «Мой детский сад» Моя улица, микрорайон»	Праздник, посвящённый Дню России «Наша Родина – Россия» (инструктор по ФК) (ПатН) Досуг «Три чудесных света» (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК) Досуг «Баба Яга в стране дорожных знаков» (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК)	
15.06-19.06	Неделя игры и игрушки	Беседа «Моя любимая игрушка». Выставка творческих работ «Моя любимая игрушка»	15 июня – Взятие русскими войсками турецкой крепости Анапа (ПатН) «Игрушки-самоделки» , изготовление игрушек своими руками: конструктивно - модельная деятельность из бумаги, картона. Игры и игрушки народов мира народные подвижные игры по выбору воспитателя Конструкторские игры из коробок разного размера и формы
22.06-26.06	«По выбору детей/ родителей»	Кукольный спектакль «Коза – дереза» (музыкальный руководитель)	22 июня- День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти» (ПатН) Кукольный спектакль «Лиса и Ежик» (музыкальный руководитель)
29.06-03.07	«Неделя здоровья»	Конкурсно – игровая программа совместно с родителями «В здоровом теле – здоровый дух» (инструктор по ФК) Кукольный спектакль «Мешок яблок» (музыкальный руководитель)	
		Ценность – Доминанта: СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ	
06.07-10.07	«Неделя семьи» «Я и моя семья»	Музыкальное развлечение совместно с родителями «Дружная семья всем нужна» (музыкальный руководитель) (ДНН) Выставка творческих работ «Моя семья – моя опора» (воспитатели)	

13.07-17.07	«Природа - наш друг» (по выбору воспитателя)	Экологический досуг «Дети – друзья природы» (воспитатели)	Экологический досуг для детей и родителей «В гости к Матушке Природы» (воспитатели)
20.07-24.07	«Волшебница вода» «Мой город» Мой край» «Моя страна»	День здоровья «В гостях у старика Нептуна» (музыкальный руководитель, инструктор по ФК) 26 июля - День Военно-морского флота (Рассматривание иллюстраций, знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I)	
27.07-31.07	«Неделя науки и творчества»	Праздник бумажного листочка Опыты профессора Всезнайки» Турнир «Город будущего» Игровая ситуация «Играем в строителей» Мастерская слова (придумывание сказок, историй)	
Ценность – Доминанта: ТРУД, КРАСОТА			
03.08-07.08	По выбору детей/родителей	Досуг «Наш друг – светофор» 7 августа – день физкультурника (ФОН)	
		Кукольный спектакль «Как Зайчишка не любил умываться» (музыкальные руководители)	Кукольный спектакль «Маша и Ваня про дружбу» (музыкальные руководители)
10.08-14.08	«Неделя спорта»	Физкультурный досуг: «Мой веселый звонкий мяч», «Путешествие в страну Игралию» (инструктор по ФК)	
17.08-21.08	«Преображение господне» (Яблочный спас»)	19 августа - музыкальное развлечение «Преображение господне на Кубане» (музыкальный руководитель) (ДНН) Творческая выставка поделок, рисунков «Наливное яблочко» 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации - «Российский флаг в руках детей» (ПатН)	

24.08-31.08	«По выбору детей/ воспитателей»	Выставка детского творчества «Лето красное и прекрасное!» (воспитатели) Выставка фотографий «Я и лето» (воспитатели) 27 августа - День российского кино. Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ЭН)
-------------	------------------------------------	---

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно - образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

При проектировании образовательной среды учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС МБДОУ д/с № 5 «Волна» соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной; обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия – зоны для развития детей через различные виды деятельности, в группах и на участке.

Наполнение уголков (центров) индивидуально для каждой группы, содержание меняется и пополняется в соответствии с текущей ситуацией в группе, износом материалов и оборудования и т.д.

Каждый уголок (центр) наполнен наглядно - иллюстративным материалом, инструкциями - мотиваторами.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения, спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре, проведения спортивных игр, праздников, для индивидуальной работы с детьми; огород для проведения мероприятий по ознакомлению с

окружающим миром, организация трудовой деятельности. На территории детского сада организована экологическая тропа.

В ДОУ создан музей «Казачье подворье»: русская печь, стол с лавками, манекеныказака с казачкой, люлька с младенцем, кухонная утварь, плетень, колодец, фигуры животных. В группах оформлены мини-уголки патриотического воспитания с включением элементов кубановедения, карта Краснодарского края, города – курорта Анапа, подборка кубанских подвижных игр.

Изготовлен макет режиссерской игры «Кубанское подворье».

3.4. Описание материально-технического обеспечения **Программы, в том числе формируемой участниками образовательных** **отношений:**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ д/с № 5 «Волна» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами, беседками, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально техническое обеспечение МБДОУ		
Музыкальный зал	Занятия Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов	Музыкальный центр, Мультимедийная установка Ноутбук Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов. Электронное пианино Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Методический кабинет	Работа с педагогами, документацией	Компьютер, принтер, телефон
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры	Кушетка, шкаф для медикаментов, холодильники, ростомер, напольные весы
Коридор ДОУ	Наглядно-дидактическое пространство Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями ДОУ	Патриотический уголок Информационные стенды для сотрудников и родителей ДОУ Развивающие пособия для детей: домики для творчества детей, игры на магните по пожарной и дорожной безопасности, животные и растения Краснодарского края, занесенные в Красную книгу, обитатели Утриша
Участки	Прогулки, наблюдения;	Прогулочные площадки для

Сортивная площадка	Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование.
	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Транспортная площадка	Проведение мероприятий по правилам дорожного движения	Дорожные знаки, атрибуты для разыгрывания различных ситуаций
Огород	Проведение мероприятий по ознакомлению с окружающим миром; трудовая деятельность	Баннер с изображением кубанского подворья; оборудование для рыхления и поливки грядок
Предметно-развивающая среда в группах уголки		

Уголок строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластмассовые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных • Схемы построек • Коробки разного размера
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда

	Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» • Предметы- заместители • <i>игровые макеты «кубанской хаты» и «кубанского подворья»</i>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	• Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей • оснащение для малых форм театрализованных представлений • (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
Уголок музыки	• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самodelки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров • Предметы декорации • Маски, шапочки

Уголок изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие фартуки Материалы все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клейстер • Природный материал • Материалы вторичного использования • Альбомы для рассматривания кубанских костюмов • Альбомы с изображением городов, пейзажей Краснодарского края • Альбом «Вырежи по линиям»
Уголок мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • игра «Собери бусы» • Детская мозаика

	• игрушки с действиями: -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся - ввинчивающиеся • -вкладыши- кистевые эспандеры для развития мышечной кисти руки; • -прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук; • -клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук; • -шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки; • -грецкие орехи для массажа;
Уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: • кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)- мелкий строительный материал • - игрушки для обыгрывания построек • - конструкторы из серии «Лего» • - объемные конструкторы • -конструкторы магнитные • -плоскостные конструкторы • - мозаики • -геометрические мозаики • -мягкий конструктор • -развивающий плоскостной конструктор • -развивающий объемный конструктор • -бумага, природный и бросовый материал • -наглядные пособия
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы

	• Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.) • дидактические игры «Почему они исчезают», «Прогулка по заповеднику», «Кто живет в заповеднике», «Правила поведения в заповеднике» и др.
Уголок математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Часы песочные • Числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п • <i>шахматы настольные</i> • <i>шахматная магнитная настенная доска</i>
Уголок науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий), открыток, значков и пр.) • Увеличительные стекла, лупы

	• Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Часы песочные, • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • альбомы «Красная книга заповедника «Утриш», «Анапа – моя малая Родина», макет «На дне морском», «Обитатели Черного моря», «Макет заповедника «Утриш» • коллекции плодов, семян, ракушек, камней, гербарий
Уголок грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Альбом «Обведи»
Книжный уголок	Оборудование • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • Художественная литература, картотеки загадок, стихов
Место для отдыха Уголок	• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью • Любой тихий уголок на 1-2 детей

уединения	
Место для группового сбора	• Магнитная доска • напольный ковер • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для приема пищи	• Столы и стулья на всех детей • Комплект посуды, столовые приборы на каждого ребенка • Предметы для сервировки стола
Место для проведения групповых занятий	• Магнитная или пробковая доска • Столы и стулья на всех детей • Экологическая тропа • Уличные игровые площадки

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа реализуется в соответствии с методическими пособиями, представленными в таблице, год издания пособий 2015- 2022г. г.

№ п/п	Автор, название	Кол - во
1.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020	1 шт.
2.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015г.	1 шт.
3.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».	5 шт.
4.	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	4 шт.
5.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	3 шт.
6.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	1 шт.
7.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников», г. Москва, «Просвещение». 2015	1 шт.
8.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1шт.
9.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.

10.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.
11.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г	1 шт.
12.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г.	1 шт.
13.	С.Н. Николаева «Юный эколог 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	1шт
14.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	1 шт
15.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.
16.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г.	1 шт
17.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».2015	2 шт.
18.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	3 шт.
19.	С.Н. Николаева «Юный эколог 5-6 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020	1 шт.
20.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.
21.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г.	1 шт.
22.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	2 шт.
23.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	2 шт.
24.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г	1 шт.
25.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2020г.	1 шт.
26.	С.Н. Николаева «Юный эколог 6-7 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	1 шт.
27.	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», г. Москва, «Оникс». 2015	2 шт.
28.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», г.	1 шт.

	Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	
29.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	1 шт.
30.	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», г. Москва, «Оникс». 2015	1 шт.
31.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	1 шт.
32.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».	1 шт.
33.	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», г. Москва, «Оникс». 2015	2 шт.
34.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	1 шт.
35.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	1 шт.
36.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	1 шт.
37.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г. Москва, «ТЦ Сфера». 2015	3 шт.
38.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день,, младшая группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор». 2015	1 шт.
39.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020 г.	1 шт.
40.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», г. Москва, «Мозаика-Синтез» 2015	3 шт.
41.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, средняя группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор». 2015	1 шт.
42.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
43.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, старшая группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор». 2015	1 шт.
44.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
45.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, подготовительная группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор». 2015	2 шт.
46.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	5 шт.
47.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез». 2015	4 шт.
48.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
49.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» г.Краснодар 2018год.</i>	5 шт.

50.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.
51.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.
52.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.
53.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.
54.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.
55.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.
56.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1 шт.
57.	А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скваржинский «Программа «Феникс» шахматы для дошкольников», Линка –Пресс, Москва, 2017 г.	2 шт.
58.	<i>Парциальная программа «Казачьи игры и забавы для групп казачьей направленности дошкольной образовательной организации. Дополняет область «Физическое развитие»(6-7 лет)</i>	2 шт.

Картины и наглядно - дидактические пособия

№ п/п	Название	Кол-во
1.	Рассказы по картинкам «Весна»	3 шт.
2.	Рассказы по картинкам «Лето»	2 шт.
3.	Рассказы по картинкам «Осень»	2 шт.
4.	Рассказы по картинкам «Зима»	2 шт.
5.	Рассказы по картинкам «Времена года»	2 шт.
6.	Рассказы по картинкам «Родная природа»	2 шт.
7.	Рассказы по картинкам «В деревне»	2 шт.
8.	Рассказы по картинкам «Профессии»	2 шт.
9.	Рассказы по картинкам «Курочка ряба»	2 шт.
10.	Рассказы по картинкам «Колобок»	2 шт.
11.	Рассказы по картинкам «Репка»	2 шт.
12.	«Дорожные знаки» 4-6 лет	2 шт.
13.	«День Победы»	3 шт.
14.	«Космос»	2 шт.
15.	«Развитие речи в детском саду» 3- 4 года	2 шт.
16.	«Дикие животные»	2 шт.
17.	«Птицы»	2 шт.
18.	«Домашние животные»	2 шт.
19.	«Развитие речи в детском саду» 4-6 лет	2 шт.
20.	Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» 2-4 года	2 шт.

21.	«Расскажите детям о домашних животных» 3-7 лет	2 шт.
22.	«Расскажите детям о лесных животных» 3-7 лет	2 шт.
23.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Кустарники в картинках»	2 шт.
24.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Цветы в картинках»	2 шт.
25.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Насекомые в картинках»	2 шт.
26.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Деревья в картинках»	2 шт.
27.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Транспорт в картинках»	2 шт.
28.	Наглядный и раздаточный материал «Деревья, грибы, цветы»	2 шт.
29.	Наглядный и раздаточный материал «Овощи, фрукты, ягоды»	3 шт.
30.	Наглядный и раздаточный материал «Одежда, обувь»	2 шт.
31.	Наглядный и раздаточный материал «Животные»	2 шт.
32.	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы, насекомые»	2 шт.
33.	Наглядный и раздаточный материал «Профессии, человечки, схемы, знаки»	3 шт.
34.	Наглядный и раздаточный материал «Посуда»	2 шт.
35.	Наглядный и раздаточный материал «Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь»	2 шт.
36.	Наглядный и раздаточный материал «Птицы»	2 шт.
37.	Наглядный и раздаточный материал «Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы»	2 шт.
38.	Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания»	2 шт.
39.	«Наша Родина Россия»	2 шт.
40.	«Москва - столица России»	2 шт.
41.	«Знакомим с пейзажной живописью»	1 шт.
42.	«Животные мир природы»	1 шт.
43.	«Правила наши помощники»	1 шт.
44.	«Добро пожаловать в экологию»	1 шт.
45.	Плакат «Хохлома»	2 шт.
46.	Плакат «Гжель»	2 шт.
47.	«Жостовский букет»	2 шт.
48.	«Городецкая роспись»	2 шт.
49.	«Полохов – майданская роспись»	2 шт.
50.	«Дымковская игрушка»	2 шт.
51.	«Музыкальные инструменты»	2 шт.
52.	Материалы для оформления родительского уголка «Сентябрь – февраль»	2 шт.
53.	«Родителям о речи ребенка»	1 шт.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

Муниципальные органы управления образованием:

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозаика-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей – <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Раздел 4.
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 5 «Волна»
муниципального образования город–курорт Анапа

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО: от 2 до 3 -1 младшая группа; от 3 до 4 лет –2 младшая группа; от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

4.2. Используемые Программы

МБДОУ д/с № 5 «Волна» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО (2-7 лет)</i>
	<i>Парциальная программа «Казачьи игры и забавы для групп казачьей направленности дошкольной образовательной организации. Дополняет область «Физическое развитие»(6-7 лет)</i>

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ д/с № 5 «Волна» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

